

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей
как условие успешной адаптации детей
к дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Иванова Елена Олеговна,
обучающийся БУ-57z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Теоретические подходы к процессу адаптации	7
1.2. Специфика адаптации детей к дошкольной образовательной организации	13
1.3. Взаимодействие ДОО с семьей как фактор успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ФОРМЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ	30
2.1. Изучение начального уровня адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	30
2.2. Описание организации работы родительского клуба, способствующего успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	36
2.3. Результаты диагностики адаптации детей к дошкольной образовательной организации после реализации программы родительского клуба.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	70

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	93

ВВЕДЕНИЕ

С поступлением ребенка трех-четырех летнего возраста в дошкольную образовательную организацию в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольной образовательной организации. От того, как пройдет привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

И потому, так **актуальна** на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к ДОО. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания рассматривалась в исследованиях Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, Р.В. Тонковой-Ямпольской, Т.В. Костяк. В своих исследованиях авторы подчеркивают сложность процесса адаптации и важность правильной его организации для успешного решения всех вопросов всестороннего развития личности ребенка.

Объектом исследования является процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Предметом исследования является организация взаимодействия ДОО с семьями в форме работы родительского клуба, способствующего оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Цель исследования – разработать программу работы родительского клуба и апробировать ее в работе с родителями воспитанников группы раннего возраста.

В ходе опытно-поисковой работы проверялась **гипотеза**: организация взаимодействия ДОО с семьей в форме родительского клуба будет являться эффективным условием успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО, если:

- встречи родительского клуба будут проводиться как для родителей, так и для детей, впервые поступающих в детский сад;
- содержание встреч родительского клуба будет включать тематику по проблеме адаптации детей к детскому саду;
- родители будут проявлять высокую мотивацию и включенность при организации работы клуба;
- встречи родительского клуба будут организованы с использованием активных форм для родителей и досуговых форм для детей.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования.
2. Выбрать критерии адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, подобрать соответствующие диагностические методики и провести диагностику детей.
3. Разработать программу родительского клуба, направленную на повышение педагогической грамотности родителей будущих воспитанников, что в итоге будет способствовать успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

4. Провести анализ результатов диагностики адаптации детей к ДОО.

Теоретическую основу исследования составили: исследования в области психологии детей раннего возраста (Л. Ф. Обухова, Е.Н. Герасимова Е.Н., А.Н. Леонтьев), исследования по проблемам адаптации детей к ДОО (Р. Айсина, Ф.Б. Березина, и др.), исследования о взаимодействии детского сада и семьи (Е.П. Арнаутова, Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.), исследования в области диагностики адаптации детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Д. Губерт, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора), а также методические разработки по организации адаптационного периода (Л.В. Белкина, Н.В. Кирюхина, О. И. Давыдова, А.А. Майер).

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы родительского клуба, направленной на повышение педагогической грамотности родителей будущих воспитанников ДОО, которая представляет практическую ценность для педагогов, работающих в группах детей раннего возраста.

База исследования: Участниками опытно-поисковой работы являются родители и будущие воспитанники МБОУ СОШ № 6 г. Сухой Лог.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОО

1.1. Теоретические подходы к процессу адаптации

Поступление ребёнка в дошкольную образовательную организацию является очень важным вопросом для любой семьи. А в настоящее время при большой загруженности родителей этот вопрос практически не обсуждается и принимается положительное решение в пользу детского сада. О взрослым необходимо знать, что период адаптации у всех детей происходит по разному и им необходима помощь в это время, которая должна заключаться в плавном переходе от домашней привычной обстановки к условиям детского сада.

Понятие «адаптация» в научной литературе трактуется как процесс и результат активного приспособления индивида к новым условиям существования. Период адаптации в основном связывают со сменой социального окружения и сменой деятельности индивида.

В современном мире педагоги и психологи, говоря об образовательном процессе подрастающего поколения применяют такие термины как «адаптация», который используется в различных сферах педагогической науки.

В биологии «адаптация» понимается как приспособление строения и функций организма в условия существования. Процессы адаптации направлены на сохранение гомеостаза, который понимается как относительное, динамическое постоянство внутренней среды любого организма в физиологически допустимых пределах. В механизме гомеостаза отчетливо проявляется свойство адаптации организма к изменениям условий внешней среды, в которой он существует. А в нашей работе можно говорить о нервно-психическом гомеостазе при которой сохраняются и поддерживаются условия для оптимального функционирования нервной системы в процессе участия в разнообразных видах деятельности и её смене.

Понятие «адаптация» всё чаще используется современными педагогами, социологами и психологами при стремлении отразить поведение и психологическое состояние человека при освоении им различных социальных и профессиональных ролей, а также по отношению к ребёнку во время воспитательно-образовательного процесса.

В психологии адаптация определяется активностью личности и выступает как единство ассимиляции (преобразование среды) и аккомодации (уподобление правилам среды). Окружающая среда оказывает влияние на отдельного человека или группу людей, которые выборочно воспринимают это воздействие и перерабатывают в соответствии со своим внутренним миром. А после уже сами воздействуют на окружающую среду с целью максимально соответствовать условиям этой среды. Так происходит процесс адаптации и одновременной адаптивной деятельности любой личности, который становится основой её поведения и разнообразной деятельности.

Социально-психологическая адаптация выступает как приспособление личности к изменениям в социальном окружении, к новому коллективу и нормам поведения и деятельности в нём. «а в социально-педагогическом разрезе под адаптацией понимается выработка таких норм поведения у человека, которые были бы адекватными в условиях меняющейся окружающей социальной среды.

В более широком, инвариантном для конкретных научных дисциплин значении, адаптация определяется как особая форма отражения системами внешней и внутренней среды, заключающаяся в тенденции к установлению с ними динамического равновесия (Новейший философский словарь).

В науке выделяют несколько уровней адаптации.

1) Физиологическая адаптация определяется как возможность любого организма пластично и целесообразно перестраивать свои функциональные системы в соответствии с изменениями внешней среды.

2) Под социальной адаптацией подразумевается способность любого индивида приспосабливаться к изменяющимся условиям социального

окружения. Адаптационный процесс подразделяется на два типа, которые формируются в зависимости от мотивационно-потребностной, что подразумевает пассивное принятие ценностных ориентаций социального окружения и когнитивной сферы человека, что подразумевает активное влияние личности на социальное окружение.

3) Адаптация психологическая связана с приспособлением любого человека к требованиям окружения в соответствии со своими интересами и нуждами. Успешность психологической адаптации зависит от умения человека усвоить требования окружающей среды и приспособить эти требования для реализации собственных целей и нужд.

Типы адаптации:

1) Генерализованная адаптация включает все изменения системы функционирования личности, её деятельности и формы поведения при изменении окружающей среды.

2) Поведенческая адаптация состоит в изменении поведения личности при сохранении внутренних установок и системы ценностных ориентаций человека.

3) Третьим типом является смешанная адаптация, при которой принятие новых норм и выработка правил нового поведения происходит частично и при этом сохраняется внутренняя система ценностей и внутренней автономии. Смешанная автономия включает частичное принятие нового при сохранении своего внутреннего «Я» [20].

Адаптивность отражает уровень врожденных и приобретенных качеств индивида в процессе жизнедеятельности и у всех людей имеется разный уровень адаптивности. Уровень адаптации человека частично обусловлен генетически: особенностями обмена веществ в организме, метаболической индивидуальностью, определяющей степень реагирования организма на различные стрессовые ситуации, что подчеркивают многие ученые в своих исследованиях [32].

Ученые выявляют в своих работах различные условия и причины различной адаптивности, но в основном говорят, что адаптивность зависит от физического, психического и нравственного здоровья личности, будь то взрослый человек или ребёнок. На основании этого можно говорить о том, что физическое и психическое здоровье детей на конец XX начало XXI века характеризуется резким снижением, а значит и адаптированные возможности организма уменьшаются, а время на адаптацию увеличивается. Комплексные медико-социологические исследования выявили ряд предпосылок, способствующих ослаблению психофизического здоровья детей:

- ухудшение экологического состояния окружающей среды, что отражается на здоровье будущей матери и приводит к психофизиологическим нарушениям уже у новорожденных;

- ослабление здоровья именно девочек, физические и эмоциональные перегрузки женщин в системе производственных и семейных отношений, и, как правило, нарушение репродуктивной функции организм, патологии беременности и тяжелые роды;

- рост различных зависимостей людей. Сюда входят и медикаментозные зависимости, и алкоголизм, наркомания, табакокурение, игромания и другие, что несет прямую угрозу как психическому так и физическому здоровью человека как самого, так и будущего потомства;

- также к снижению уровня адаптации может привести и низкая культура в современной семье, большое количество неполных семей, семей с неблагополучной конфликтной атмосферой, где ребёнок находится в состоянии постоянного стресса, что приводит к социальной запущенности детей и их трудной социализации в обществе;

- социальная незащищенность отдельных групп населения (беженцы, безработные, эмигранты, лица, подвергшиеся воздействию антропогенных катастроф);

- неквалифицированная и несвоевременная медицинская помощь, которая ведет к запоздалому выявлению у детей психических отклонений в развитии и их коррекции (медикаментозной и психологической);

- не во всех образовательных организациях существует медико-психологическая помощь для детей с ослабленным психическим здоровьем, что ведет к выпаданию психически ослабленных детей из учебно-воспитательного процесса.

Наша жизнь, со всеми страхами, нагрузками, социальной незащищенностью вносит неотъемлемую лепту в снижение адаптационного потенциала человека и для ребёнка поступление в дошкольную образовательную организацию может стать настоящим шоком. Ведь он на достаточно долгое время будет оторван от матери, которая до этого момента была всегда рядом; меняется его социальное окружение – в круг общения включается все больше незнакомых взрослых и сверстников; авторитарный стиль общения, требования незнакомых людей, которые необходимо выполнять и другое всё это оказывает большое влияние на психофизическое здоровье ребёнка дошкольного возраста.

Лучше всего, конечно, адаптируются здоровые дети, выросшие в благоприятных средовых условиях. Несколько хуже особенно в отношении к учебным требованиям, адаптируются здоровые дети,отягощенные социальными факторами риска. Часто, однако, здоровый ребенок оказывается удивительно устойчивым к неблагоприятным средовым факторам. У детей с высокой биологической отягощенностью в очень хороших средовых условиях даже органические поражения мозга могут в значительной степени компенсироваться; особенно это касается интеллектуальной деятельности, в меньшей степени - эмоциональной регуляции и, следовательно, социальной адаптации. Значительно худшие результаты по всем направлениям адаптации у детей с биологической отягощенностью, растущих в неблагоприятных условиях.

Показателями, которые способствуют снижению уровня адаптации детей к смене окружающей социальной среды могут быть следующие:

- отклонения в психосоматическом развитии и здоровье;
- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
- несформированность психических и физических предпосылок учебной деятельности.

Однако, хочется заметить, что нельзя уровень адаптивности соотносить только с социальными или биологическими предпосылками того или иного индивида. Можно привести множество примеров, когда ребенок с низкими адаптивными возможностями с рождения при определенных правилах жизни и социальных установках вполне успешно развивается и адаптируется к изменениям окружающего мира и способен менять не только себя, но и условия окружающей среды для решения собственных целей и собственного психологического, личностного и социального развития.

Очень важно при создании адаптивной среды принимать во внимание отношения субъектов между собой, это очень важный фактор для построения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Необходимо учитывать возрастные особенности, внутренние ресурсы и возможности ребёнка для его дальнейшего самосовершенствования. А это требует от педагога высокого уровня творчества, умения и знаний, как правильно организовать адаптационную среду, как её обновить, чтобы дети, находящиеся в этой среде переходили на более высокий уровень своего психического, физического и интеллектуального развития. Считается, что адаптационный характер реакции организма приобретают тогда, когда они отвечают трем условиям:

- 1) внешние воздействия являются для человека необычными, новыми и создают несоответствие внешней среды свойствам организма и личности на данный момент;

2) ответная перестройка организма и личности происходит в результате более или менее длительного или многократного воздействия, оставляющего след в тех системах (физиологических и личностных), которые играют главную роль в осуществлении реакции на данное воздействие;

3) возникшая в организме и личности перестройка биологически целесообразна.

Процесс адаптации проходит несколько фаз. Одна группа ученых выделяет три таких фазы, обозначая их как ориентировочное, неустойчивое и относительно устойчивое приспособление (А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова).

Другие ученые в качестве фаз адаптации называют следующие:

1) генерализированная реакция, когда в ответ на новое воздействие вовлекаются многие системы организма;

2) сужение, экономизация реакций;

3) переход на новый, более высокий, адекватный, устойчиво сохраняющийся способ функционирования, что и рассматривается как собственно адаптация [22].

Итак, за уровнем адаптационных возможностей человека его адаптивностью всегда стоит сложное взаимодействие биологических и социальных, внутренних и внешних факторов влияющих на его развитие. Неблагополучие в каждом из них всегда будет оказывать влияние на уровень адаптационных возможностей человека. И вместе с тем ни один из них не может рассматриваться как неизбежно предопределяющий нарушения адаптации.

1.2. Специфика адаптации детей к дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация для детей раннего дошкольного возраста выступает как новая социальная структура, к которой ребёнку необходимо привыкнуть. В жизни ребёнка меняется практически

всё: родители отсутствуют в его жизни 7-8 часов, меняется кардинально режим дня, другие, более жесткие правила поведения, постоянный контакт с малознакомыми взрослыми и сверстниками, а также новое пространство групповой комнаты, которое таит много неизвестного и незнакомого. Все вышеперечисленные изменения происходят одновременно и вызывают у ребёнка дошкольника стрессовое состояние, сопровождающееся страхами, капризами, плачем, возможен даже отказ от еды и психосоматические заболевания. В это период очень важно родителям помочь малышу в адаптации к новым условиям дошкольной образовательной организации: провести беседу, поиграть в игры, рассказать о детском саде и так далее [1].

В своих работах С.Н. Теплюк предлагает условно выделить три группы детей по характеру поведения при поступлении в детский сад.

Первую группу составляют коммуникабельные, общительные малыши. Они не боятся нового помещения, чужих взрослых, инициативы в общении, ориентированы на презентацию себя как личности, с удовольствием рассказывают о себе, демонстрируют свои умения и ожидают похвалы от взрослых. Но через два-три дня все меняется: ребенку больше нечего рассказать и показать, он больше не хочет в детский сад, резко протестует и по стилю поведения не отличается от детей групп, представленных ниже.

Вторая группа – немногочисленная, два-три ребенка. После расставания с мамой они замыкаются, бывают крайне напряжены, насторожены, стремятся забиться в угол, огородиться от всех, подолгу сидят без движения, не реагируют на окружающих, не вступают в контакт. Их трудно накормить, посадить на горшок. Адаптация таких детей протекает очень сложно и может длиться два-три месяца.

Третья группа. Большинство детей резко отрицательно и бурно выражают свое отношение к происходящему: они громко плачут, падают на пол или убегают, могут проявлять агрессию по отношению к другим детям, к воспитателям. Несмотря на постоянное активное проявление протеста в период адаптации, дети этой группы обычно привыкают к условиям детского

сада в течение 20-30 дней, впоследствии изредка демонстрируя свои негативные эмоциональные всплески в период утреннего расставания с родителями [35].

Причины, вызывающие слезу у ребёнка определены в работах С.Ю. Фурсовой:

1) Тревога от смены обстановки. Ребёнок раннего возраста ещё нуждается в постоянном усиленном внимании. Из привычной домашней обстановки, где всё знакомо и мама рядом малыш при поступлении в ДОО перемещается в незнакомую обстановку, к незнакомым, хотя и очень доброжелательным людям. По мнению ребёнка, если мамы рядом нет, то никто не поможет. Он находится в растерянности

2) Четкий режим. Ребёнку после домашней обстановки, где родители не придерживаются режима дня очень сложно адаптироваться к четко распланированному режиму детской образовательной организации. И здесь могут возникнуть капризы и истерики, а отсюда и нежелание идти в детский сад.

3) Если ребёнок при первом посещении дошкольной образовательной организации получил отрицательные впечатления. Может быть его кто-то обидел, не взял в игру, то это может послужить дальнейшей проблемой для посещения детского сада.

4) Если у ребёнка отсутствуют или находятся на низком уровне развития навыки самообслуживания. Это может очень осложнить привыкание к условиям дошкольной образовательной организации и снизить успешность адаптации к ней.

5) Также одной из причин плаксивости ребёнка может быть и переизбыток впечатлений, как положительных так и отрицательных.

6) Личная неприязнь к педагогу или сверстникам. Такое может не быть, но если такая причина возможно, то необходима работа не только родителей, но и психолога [41].

Поскольку адаптивные возможности дошкольника не безграничны, резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к ДОО или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться:

- возрастные особенности ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- личностные особенности;
- умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельностью;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада;
- сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- готовность родителей к пребыванию ребенка в ДОО;
- шумовой фон в группе детского сада;
- стабильность воспитательского состава;
- компетентность педагога в вопросах, связанных с индивидуальным подходом в процессе воспитания и развития дошкольника [18].

Одним из главных факторов, влияющих на процесс адаптации, является возраст ребенка, он имеет ряд специфических особенностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка — это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

В этом возрасте дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Основным способом познания ребенком окружающего мира - метод «проб и ошибок», поэтому дети очень любят разбирать игрушки. Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении. В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия.

Основными чертами ребенка 2-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Следует отметить, что период раннего возраста принципиально отличается от последующих возрастов числом и значимостью возникших психических новообразований, фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств: любознательность, уверенность в себе, целенаправленность, настойчивость и др.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ

«Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Это может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характер и длительность адаптационного периода зависят также и от индивидуально-типологических особенностей детей. Застенчивые, замкнутые и робкие трудно и болезненно переносят разлуку с мамой, более длительное время привыкают, чаще болеют. Большую роль играет жизненный опыт малыша. Ребенок из большой семьи умеет без проблем выстраивать собственный стиль поведения с каждым членом семьи, в группе с удовольствием идет на контакт с незнакомыми ему людьми, с интересом обследует новую обстановку. Также легко и быстро адаптируются дети, которых родители часто оставляли на попечение бабушек или соседей, брали с собой в гости, где малыша кто-нибудь кормил и укладывал спать. Нет проблем с адаптацией у детей, живущих в коммунальных квартирах. Такие дети, попав в группу, сразу же ориентируются на поведение взрослого и по его реакциям понимают, что здесь делать можно, а чего нельзя. Им нравятся обилие разных помещений и разнообразие игрушек [30].

Отличается поведение детей, родители которых живут «семейным мирком», чей круг общения ограничен: если, например, мама целыми днями один на один сидит со своим малышом, а во время прогулок обходит стороной шумные детские площадки, опасаясь подхватить какую-нибудь детскую болезнь. В подобных условиях у ребенка закрепляется симбиотическая связь с матерью: оставшись даже на короткий срок без нее, он может запаниковать. В новой обстановке такие дети забывают правила вежливости, не проявляют интереса к окружающему, стремятся находиться рядом с близкими взрослыми или проявляют навязчивость в общении. Таких детей называют «изнеженными». Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, такие дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности. В таких случаях адаптационный период

бывает крайне тяжелым и даже может послужить поводом, для формирования детского невроза [27].

Данная проблема рассматривалась в исследованиях Н.Д. Ватутиной и Р.В. Тонковой-Ямпольской. Они подчеркивали сложность процесса адаптации и важность правильной его организации, для успешного решения всех вопросов всестороннего развития личности ребенка. Исследователи выделяют три фазы адаптационного периода:

- острая фаза. Данное состояние сопровождается разнообразными изменениями в соматическом здоровье и психическом состоянии ребенка, что может приводить к снижению веса, снижению аппетита, частым респираторным заболеваниями, нарушению сна, остановкам в речевом развитии. Фаза длится в среднем один месяц;

- подострая фаза. Характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть изменения уменьшаются и проявляются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедления темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами. Данная фаза длится от 3 до 5 месяцев;

- фаза компенсации. Характеризуется ускорением темпа развития, нормализуются и достигают своего исходного уровня, а иногда и превышают его, все регистрируемые параметры процесса адаптации ребенка [37].

В работах ученых процесс адаптации классифицируется по степени тяжести. Можно выделить три различные степени:

- 1) Легкая адаптация происходит в пределах 1-16 дней. У ребёнка нормализуется поведение, налаживается сон и восстанавливается аппетит. Эмоциональное состояние становится более стабильным. Он пытается войти в контакт со сверстниками (игра, творческая или трудовая деятельность), принимает и выполняет требования малознакомых взрослых. Еще могут наблюдаться психосоматические заболевания, но намного реже, чем в начале адаптации.

2) Средняя степень адаптации. Адаптация может длиться до 32 дней. На протяжении целого месяца эмоциональное состояние малыша может быть неустойчивым и сопровождаться капризами и плачем. Причем плаксивость может сопровождать ребёнка не только при расставании с родными, но и в течение дня. Как правило, при такой степени адаптации ребёнок малоактивен, необщителен, замедлена речевая активность, он пытается отмалчиваться. На контакт с незнакомыми взрослыми идёт неохотно и требования выполняет не всегда или некачественно. Предпочитает игру в одиночестве. Наблюдаются психосоматические заболевания. Ребёнку просто необходима поддержка взрослого и эмоциональный контакт с родителями, особенно с матерью. Это поможет ему преодолеть свои трудности в адаптации и привыкнуть к новой окружающей обстановке.

3) Тяжелая адаптация может длиться от 32 до 64 дней. Характерными признаками такой степени адаптации может служить нестабильный сон (беспокойный, очень короткий по времени). Ребёнок может вскрикивать во сне или даже плакать. Наблюдается снижение аппетита, апатия к играм и игрушкам, может возникнуть диатез, бесконтрольное мочеиспускание, ослабление стула и даже заикание, так как ребёнок находится в полном расстройстве эмоций и чувств [3].

У ребёнка дошкольника может возникнуть агрессивно-разрушительное поведение, или наоборот он может быть пассивен и напряжен. Малыш может избегать общения со сверстниками и отказываться от участия в какой-либо совместной творческой деятельности. Очень важным является еще и то, что ребёнок через какое-либо продолжительное время может начать отказываться посещать ДОО. Ребёнок может жаловаться на то, что ему там плохо, с ним не играют, ругают и обижают. Это свидетельствует о полной дезадаптации ребёнка и ему необходима помощь специалистов педагогов и психологов.

Ведь если ребёнок так и не смог адаптироваться к условиям дошкольной образовательной организации, то это может вызвать ряд причин

в нарушении психофизического развития ребёнка. Приведём несколько в своей работе:

- нарушение сна ребёнка, когда малыш может проснуться среди ночи и плакать, что свидетельствует от переживаемом стрессе;
- проблемы со стулом в виде запоров (ребенок может стесняться какать в детском саду) или, наоборот, расстройства желудка на нервной почве перед походом в дошкольную организацию;
- постоянное нервное напряжение приводит к частым простудным заболеваниям и обострениям хронических болезней.

Так что, если ребенок ходит в детский сад неделю, а потом 3 недели болеет, это тоже, с большой вероятностью, результат дезадаптации.

Тяжелая адаптация приводит к длительным заболеваниям, осложнениям, в том числе замедления роста и прибавки в весе. Может возникнуть задержка речевого развития. Заболевания случаются более трех раз, продолжительностью свыше 10 дней [36].

С.Ю. Афонькина утверждает, тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбранные неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослым;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям [4].

Для изучения специфики и степени адаптированности ребенка к условиям ДОО применяется наблюдение, которое позволяет выявить индивидуальные особенности приспособления дошкольника к новой для него ситуации и наметить пути дальнейшей диагностической и коррекционной работы. Наблюдение проводится в процессе свободной деятельности детей, на занятиях, прогулках, в режимных моментах.

Основными параметрами наблюдения Т.В. Костяк выделяет следующие.

1. Особенности эмоционального состояния ребенка во время пребывания ребенка в детском саду: преобладающий фон настроения в течение дня, реакция на разлуку с родителями и на поощрение (порицание) педагога. Изменение образа жизни неизбежно приводит к нарушению эмоционального состояния ребенка. Для адаптационного периода характерны: эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к эмоциональному контакту с взрослыми или, наоборот, отказывается от общения с ними, сторониться сверстников.

2. Особенности поведения ребенка в детском саду. При наблюдении, педагогу, необходимо обратить внимание на нормативность и индивидуальные проявления (агрессивное либо тревожное поведение, гиперреактивность, пассивность и др.) поведения ребенка, владение им навыками общения, которые в дальнейшем могут осложнить адаптацию ребенка к ДОО.

3. Сформированность навыков самообслуживания. Это важный фактор успешной адаптации ребенка к детскому саду. Дети, не умеющие самостоятельно есть, не владеющие гигиеническими навыками, оказываются в невыгодном положении, поскольку требуют к себе повышенного внимания со стороны воспитателя, который далеко не всегда может уделить его всем дошкольникам.

4. Особенности протекания режимных моментов (прием пищи, дневной сон). В первые дни пребывания ребенка в детском саду уровень психоэмоционального напряжения повышен, поэтому многие дети отказываются от пищи, она может вызвать тошноту, также нарушается сон. Ломка сложившихся стереотипов, отсутствие необходимых ритуалов, сопровождающих режимные мероприятия, затрудняют привыкание ребенка к распорядку дня в детском саду.

5. Особенности деятельности и поведения ребенка на занятиях. Основным показателем, на которые следует обратить внимание, являются

степень принятия учебной задачи, активность на занятиях, эффективность выполнения задания.

6. Особенности взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Вхождение в детский коллектив и выстраивание отношений с педагогами – важный этап адаптации ребенка к ДОО. В данном случае нужно оценить степень контактности ребенка, интенсивность его взаимодействия со сверстниками, коммуникативные предпочтения, положение в группе и характер общения со сверстниками.

Результаты наблюдений заносятся в специальные карты, которые заполняются педагогом. Воспитатель отмечает наличие у ребенка тех форм поведения, общения или особенностей эмоциональной сферы, которые проявляются чаще всего в режимных моментах и ситуациях общения, а также на занятиях. Карты наблюдения, в течение первых двух месяцев пребывания ребенка в детском саду воспитатель ежедневно заполняет лист адаптации, в котором фиксирует эмоциональное состояние ребёнка в течение дня, аппетит и сон. По итогам наблюдения делается заключение об особенностях адаптации воспитанника к детскому саду и трудностях, испытываемых им в этом процессе, а также планируются основные направления дальнейшей диагностической и коррекционной работы [20].

Г.Б. Моница, Е.К. Лютова, для облегчения адаптационного периода, рекомендуют постепенно включать ребенка в группу, создавать для него особый эмоциональный климат. Для этого необходимо организовать планомерное формирование групп вновь поступающими детьми (не более 3 детей в неделю), укороченное пребывание ребенка в ДОО (начинается с 2 – 3 часов) с последующим увеличением 1-2 часа в день, в зависимости от поведения малыша. Во время периода адаптации необходимо сохранить привычные для ребенка способы кормления, укладывания; режимные процедуры нельзя проводить насильно, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения к происходящему, предупредить формирование защитно-оборонительной реакции [24].

В современной педагогике организация работы в адаптационный период раннего детства рассматривается как комплекс усилий родителей, администрации дошкольной образовательной организации, медицинского и педагогического персонала. Единые требования к ребенку в семье и в детском саду, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, укрепление физического здоровья малышей, правильная организация детских видов деятельности создадут благоприятную обстановку для формирования эмоционального уравновешенного поведения детей и успешно их адаптации к условиям ДОО.

Вместе с этим нужно помнить, что, несмотря на усилия, прилагаемые персоналом детского сада и родителями, все факторы дезадаптации исключить невозможно. Н.М. Аксарина, одна из основоположников науки о раннем возрасте, приводила такой пример: «Садовник, бережно пересаживая молодое дерево, выкапывает его с частью почвы, на котором оно произрастало, и затем любовно ухаживает за ним, поливает его, но приживаясь на новом месте, оно все равно болеет, листики его вянут» [2].

1.3. Взаимодействие ДОО с семьей как фактор успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации

Многочисленные исследования учёных (С.Н. Теплюк, Г.А. Широкова, Н.М. Аксарина) убедительно доказали, что привыкание малыша к новым условиям в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить его к этому ответственному периоду. Согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и дошкольном учреждении – залог быстрого темпа привыкания ребенка к воспитателю, сверстникам и к условиям группы. Единые требования родителей и педагогов складывается в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с ней,

возможно, создать необходимые условия для благоприятного развития ребенка.

Сотрудничество – это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Содержание, цели и формы взаимодействия с семьёй находятся в зависимости от склонностей и интересов семьи и ребёнка и определяются характером участников взаимодействия. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих педагогов по работе с родителями с учетом современных требований педагогики [8].

Сотрудничество предполагает:

1. Психологическую адаптацию родителей к дошкольной организации, а так же установление контакта с педагогами ДОО.
2. Презентацию программы воспитания и обучения, раскрытие содержания, форм, способов работы с ребёнком данного возраста.
3. Осознание роли родителей в процессе адаптации детей к детскому саду.
4. Изучение психологической атмосферы в семье, выявление причин, которые могут вызвать сложности при адаптации ребёнка.
5. Изучение интересов семьи.
6. Выяснение состояния здоровья малыша, изучение особенностей его развития.
7. Формирование коллектива родителей с учётом возраста их детей.
8. Коррекционную работу с детьми и родителями [26].

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - довести до родителей знания. Т.В. Кротова предлагает классифицировать формы общения педагога с родителями дошкольников на традиционные и нетрадиционные, суть которых – обогатить родителей

педагогическими знаниями (Приложение 2), основная роль, которых принадлежит коллективным формам работы [14].

Описание групповых методов работы с родителями можно найти в исследованиях отечественных психологов и психотерапевтов А.И. Захарова, А.Я. Варги, А.С. Спиваковской. Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, как утверждают авторы, происходит в процессе групповой работы, повышается эффективность психокоррекционных мероприятий с детьми, так как они видят в других семьях такие же проблемы.

Наиболее эффективное направление групповой работы с родителями было основано детским психотерапевтом Х. Джайноттом и получило название «модель группового психологического консультирования», где основными методами являлись: групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры.

В последние годы большое количество исследований посвящено проблеме сотрудничества ДОО и семьи (Е.П. Арнаутова, Н.В. Виноградова, Г.Н. Година, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, А.А. Петрикевич). Педагоги и психологи единодушны во мнении, что родителям необходимо оказывать помощь в выполнении их родительской функции.

В работе А.А. Патрикевич и В.П. Дубровой предложена следующая схема совместной деятельности родителя и педагога:

- 1) моделирование взаимодействия;
- 2) установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество;
- 3) формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия;
- 4) изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника;
- 5) объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов [10].

На протяжении всех этапов активно используются разнообразные методы работы с родителями. Они делятся на методы активизации и методы формирования педагогической рефлексии (по Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой).

К первой относятся:

- методы активизации родителей;
- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- дискуссионные вопросы;
- предложения с предоставлением альтернатив;
- приведение примеров из литературы;
- приведение примеров из собственного опыта.

Кроме задач активизации родителей в таких формах работы присутствуют задачи обобщить и обогатить их педагогический опыт и сформировать педагогическую рефлексию. В связи с этим выделяют методы формирования педагогической рефлексии у родителей:

- анализ педагогической ситуации;
- ранжирование ситуации и связанных с ними педагогических понятий;
- решение педагогических задач;
- методы игрового моделирования поведения, написание эссе и творческих сочинений, домашних заданий;
- анализ собственной воспитательной деятельности;
- тренинг детско-родительских отношений.

Используемых форм работы множество, такие как: семинары-практикумы, вечера вопросов и ответов, тренинги детско-родительских отношений, семейный консультативный пункт и т.д. [27].

Обязательным этапом подготовки ребенка является обучение родителей до поступления ребенка в детский сад. Это и оформление информационных стендов со сведениями о том, какие документы нужны для

поступления; организация консультаций врачей, психологов; организация родительских конференций; оформление памяток, а так же индивидуальная работа с родителями в вопросах воспитания ребенка раннего возрастаю.

Родители обязательно должны внимательно прислушиваться к рекомендациям педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между родителями и воспитателями, процесс адаптации проходит успешнее [11].

Традиционно в работе с родителями по адаптации детей используется такая форма, как адаптационная группа. Вместо этого, мы в своем проекте предполагаем создание родительского клуба в период подготовки к пребыванию детей в дошкольной образовательной организации.

Клуб (от английского club) – общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами, а так же для совместного отдыха и развлечений [33].

Родительский клуб – общественная организация, добровольно объединяющая родителей в целях их общения по интересам.

А.А. Майер высказывает мнение о том, родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей [23].

Преобладающей формой работы в таком клубе являются консультации для родителей, так же присутствуют детско-родительские игровые занятия в сопровождении специалиста (воспитателя, психолога). Совместное детско-родительское игровое взаимодействие не только укрепляет семейные ценности и способствует гармонизации детско-родительских отношений, но и помогает родителям осознать ценность игры в раннем возрасте, ее развивающий аспект. Ребенок, в свою очередь, обретает уверенность в том,

что он не остается без родительской поддержки и помощи, что снижает тревожность.

Другой немаловажной составляющей работы является организация живого общения семей друг с другом и с педагогами. Общение происходит не только в досуговой форме, но и на проблемных семинарах для взрослых членов семей. Ведь эффект от психологического просвещения больше, если психологические знания давать в качестве средства решения жизненных проблем (Ю.А. Гладкова) [7].

Суть работы такого клуба в объединении педагогов, детей и родителей, основными направлениями работы которого является:

- консультирование родителей по вопросам адаптации детей к ДОО;
- подготовка ребенка к поступлению в детский сад и прогнозирование адаптации к нему.

Таким образом, организация работы в адаптационный период с детьми раннего возраста и с их родителями должна начинаться до того, как ребенок переступит порог детского сада.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА КАК УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Изучение начального уровня адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Проводимая опытно-поисковая работа на базе МБОУ СОШ № 6 г. Сухой Лог включает в себя:

- первичный замер уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада;
- организацию встреч родительского клуба с детьми, не посещающими ДОО и их родителями;
- повторный замер уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОО.
- сопоставление результатов первичной и повторной диагностики и вывод о действенности проводимой работы.

В ходе опытно-поисковой работы также решались педагогические цели:

- повышение уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО;
- формирование психолого-педагогической грамотности родителей в аспекте организации адаптационного периода для детей.

Участниками опытно-поисковой работы являются родители и будущие воспитанники МБОУ СОШ № 6 г. Сухой Лог, всего в опытно-поисковую работу было включено 12 детей и их родители.

Количество семей, участвующих в опытно-поисковой работе обусловлено возможностью и согласием родителей на посещение встреч

родительского клуба.

На первом (подготовительном) этапе была разработана программа родительского клуба и подобран диагностический инструментарий для определения уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

На втором этапе был проведен первичный диагностический замер для определения уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и частично реализована программа родительского клуба (проведено 8 встреч).

На третьем этапе был проведен повторный замер уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Для диагностики уровня адаптации детей к условиям ДОО был подобран и разработан следующий диагностический инструментарий:

1. Карта социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (Приложение 1).

Карта разработана на основе подхода С.И. Семенаки, которая говорила о специфике социально-психологической адаптации детей к ДОО.

Данная диагностическая методика основана на методе наблюдения и экспертной оценки. В качестве эксперта выступают воспитатели группы, в части параметров оценку помогали осуществлять родители (при первичном замере).

В качестве параметров оценки социально-психологической адаптации детей к ДОО выступают:

- эмоциональное состояние в новых условиях
- освоение возможного пространства
- контакт с чужими взрослыми
- контакт с детьми (сверстниками)
- игровая активность ребенка
- соблюдение правил и требований, предъявляемых взрослыми.

Данные параметры характеризуют уровень социально-психологической адаптации ребенка к новым условиям.

Оценка уровня социально-психологической адаптации ребенка осуществлялась по критериям от 1 до 3 баллов.

Обработка результатов проводится следующим образом:

Подсчитывается общее количество баллов по всем параметрам и соотносится с результатами по методике:

- 0 – 6 баллов – низкий уровень социально-психологической адаптации
- 7-12 баллов - средний уровень социально-психологической адаптации
- 13-18 баллов – высокий уровень социально-психологической адаптации.

По данной методике проводилось 3 замера:

- первый – в первый день пребывания ребенка в ДОО в качестве воспитанника (Приложение 2);
- второй – через месяц, после поступления в ДОО (Приложение 3);
- третий – через 3 месяца после посещения ребенком детского сада.

Кроме карты наблюдения, показывающей уровень социально-психологической адаптации детей раннего возраста, проводилось анкетирование родителей о готовности поступления ребенка в детский сад (Приложение 4).

По результатам первичной диагностики на основе карты наблюдения нами были сделаны следующие выводы (рис.1):

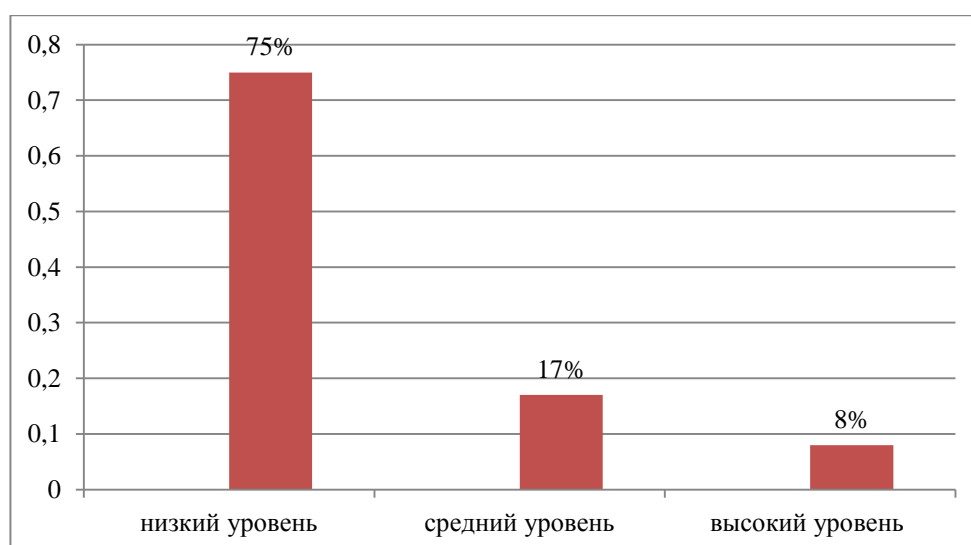


Рис.1. Уровень социально-психологической адаптации детей раннего возраста (на основе карты наблюдения)

- Большая часть детей раннего возраста, посещающих ДОО, имеет низкий уровень социально-психологической адаптации – 9 человек (75%), это выражается в том, что дети данной группы не готовы к восприятию новых условий и приспособлению к ним. Активность детей имеет низкий уровень, новые контакты не выстраиваются, возможен страх новых контактов. Предъявляемые правила и требования дети не понимают и не выполняют. При поступлении в ДОО возможные нарушения адаптации, выходящие на уровень физиологии (нарушения сна, аппетита, стула).

- 2 ребёнка (17 %) показывают средний уровень социально-психологической адаптации – дети готовы воспринимать новые условия и находиться в них. Активность детей имеет переменный характер, дети готовы контактировать с окружающей средой. В критических ситуациях требуется помощь взрослого.

- 1 ребенок (8%) показывает высокий уровень адаптации – ребенок с легкостью воспринимает новые условия и приспосабливается к ним. Ребенок проявляет готовность выстраивать новые контакты и изменять окружающую среду. Ребенок понимает предъявляемые требования и нормы, в большей степени соответствует им.

Таким образом, можно предположить, что большая часть детей, не посещающих ДОО, имеет сниженные адаптационные возможности и прогнозировать нарушения адаптации при поступлении в дошкольную образовательную организацию.

По результатам анкетирования родителей о готовности детей к поступлению в детский сад, можно сделать следующие выводы (рис.2):

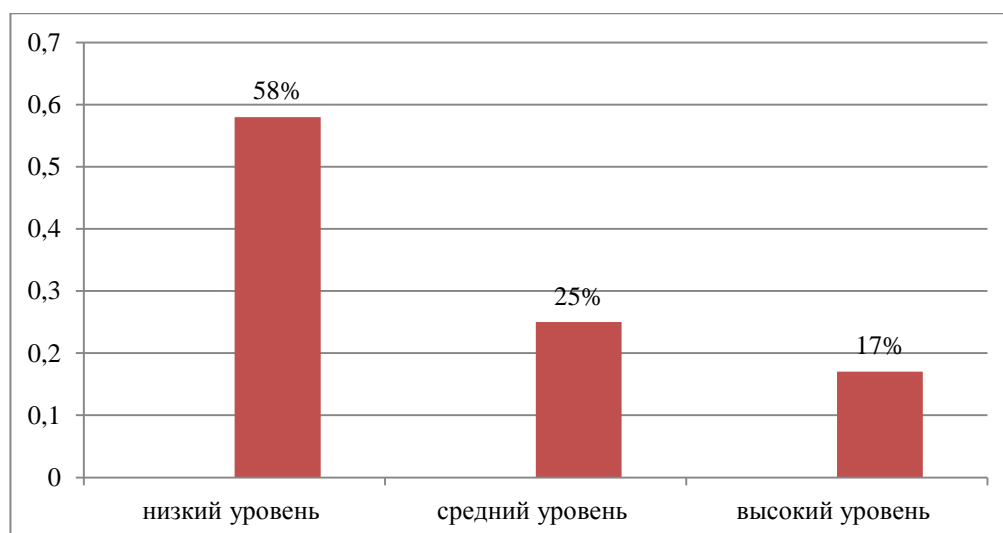


Рис. 2. Уровень готовности детей раннего возраста к поступлению в ДОО (на основе анкетирования родителей)

17 % родителей (2 семьи) говорят о готовности ребенка к поступлению в детский сад - это означает, что у ребенка сформированы гигиенические и бытовые навыки, ребенок не имеет сложностей с принятием пищи и засыпанием, у ребенка преобладает хорошее, ровное настроение, ребенок умеет контактировать с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Считается, что дети данной группы достаточно легко пройдут процесс адаптации к детскому саду;

- 25% родителей (3 семьи) говорят об условной готовности ребенка к поступлению в детский сад, что означает, что у ребенка не сформирован какой-либо параметр или сформирован не полностью. Такие дети обычно имеют затруднения при адаптации, однако при соответствующей помощи взрослых процесс адаптации проходит успешно;

- 58% родителей (7 семей) говорит о неготовности ребенка к ДОО, при этом неготовность заключается в разных аспектах - не сформированность социально-бытовых навыков, неумение выстраивать контакты со взрослыми и детьми, неблагоприятное эмоциональное состояние ребенка и т.д. Дети данной группы испытывают серьезные затруднения при поступлении в детский сад, часто болеют, что негативно влияет на процесс адаптации и

сроки его прохождения. Таким детям требуется специальное сопровождение при процессе адаптации к условиям ДОО.

Уровень подготовки детей к дошкольной организации, выявленный на основе анкетирования родителей, можно охарактеризовать, как низкий, так как преобладает оценка «не готов к ДОО».

Таким образом, на основе результатов анкетирования родителей, можно говорить о преобладании низкого уровня готовности ребенка к поступлению в ДОО и прогнозировать сложности данной категории детей в адаптационный период.

Сопоставляя результаты, полученные по карте наблюдения и результаты анкетирования родителей, можно отметить незначительные расхождения по оценке уровня адаптации детей раннего возраста (таблица 1).

Таблица 1

Сопоставление результатов уровня адаптации детей на основе карты наблюдения и анкетирования родителей

Уровень адаптации/готовности к поступлению в ДОО	На основе наблюдения (воспитатель и родители)	На основе анкетирования (родители)
Низкий	9 человек	7 человек
Средний	2 человека	3 человека
высокий	1 человек	2 человека

Таким образом, результаты, полученные на основе анкетирования родителей несколько выше результатов, полученных на основе карты наблюдения, хотя, при этом в оценке уровня социально-психологической адаптации детей раннего возраста на основе наблюдения также участвовали родители. Это говорит об особенности родителей завышать возможности своих детей и высказывать субъективную точку зрения при оценке своего ребенка, иногда не в полной мере соответствующую действительности.

В целом, результаты первичной диагностики, полученные в ходе наблюдения за детьми и анкетирования родителей, говорят о преобладающем низком уровне адаптационных возможностей детей раннего возраста и

требуют специально создаваемых условий, способствующих адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

2.2. Описание организации работы родительского клуба, способствующего успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

В современной педагогике организация работы в адаптационный период раннего детства рассматривается как комплекс усилий родителей, администрации ДОО, медицинского и педагогического персоналов. Единые требования к ребенку в семье и в детском саду, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, укрепление физического здоровья малышей, правильная организация детских видов деятельности создадут благоприятную обстановку для формирования эмоционального уравновешенного поведения детей и успешно их адаптации к условиям дошкольной организации.

Вместе с этим нужно помнить, что, несмотря на усилия, прилагаемые персоналом детского сада и родителями, все факторы дезадаптации исключить невозможно. Н.М. Аксарина, одна из основоположников науки о раннем возрасте, приводила такой пример: «Садовник, бережно пересаживая молодое дерево, выкапывает его с частью почвы, на котором оно произрастало, и затем любовно ухаживает за ним, поливает его, но приживаясь на новом месте, оно все равно болеет, листики его вянут» [2].

Многочисленные исследования учёных (С.Н. Теплюк, Г.А. Широкова, Н.М. Аксарина) убедительно доказали, что привыкание малыша к новым условиям в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить его к этому ответственному периоду. Каким образом родители могут влиять на адаптацию малыша к ДОО мы показали в таблице 2.

Влияние родителей на факторы адаптации детей к ДОО

Фактор	Условия, обеспечивающие успешную адаптацию детей к ДОО
Эмоциональное состояние (ребенок весел, жизнерадостен, подвижен, активен)	Организация совместной игровой деятельности Здоровый образ жизни Позитивные установки
Сон спокойный, глубокий	Соблюдение режима дня Оптимальный температурный режим Расслабляющий массаж Чтение сказки Пение колыбельных песен Прослушивание музыки
Аппетит хороший, с удовольствием	Соблюдение режима питания Долгие прогулки на свежем воздухе Привлечение ребенка к приготовлению пищи Обучение ребенка есть самостоятельно Чтение разнообразных потешек Игры
Социальные контакты	Рассказ о детском саду Формирование коммуникативных навыков

Согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и ДОО – залог быстрого темпа привыкания ребенка к воспитателю, сверстникам и к условиям группы. Единые требования родителей и педагогов складывается в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с

ней, возможно, создать необходимые условия для благоприятного развития ребенка.

Сотрудничество – это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Содержание, цели и формы взаимодействия с семьёй находятся в зависимости от склонностей и интересов семьи и ребёнка и определяются характером участников взаимодействия. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих педагогов по работе с родителями с учетом современных требований педагогики [8].

Сотрудничество предполагает:

1. Психологическую адаптацию родителей к дошкольной образовательной организации, а так же установление контакта с педагогами ДОО.
2. Презентацию программы воспитания и обучения, раскрытие содержания, форм, способов работы с ребёнком данного возраста.
3. Осознание роли родителей в процессе адаптации детей к детскому саду.
4. Изучение психологической атмосферы в семье, выявление причин, которые могут вызвать сложности при адаптации ребёнка.
5. Изучение интересов семьи.
6. Выяснение состояния здоровья малыша, изучение особенностей его развития.
7. Формирование коллектива родителей с учётом возраста их детей.
8. Коррекционную работу с детьми и родителями [27].

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - довести до родителей знания. Т.В. Кротова предлагает классифицировать формы общения педагога с родителями дошкольников на

традиционные и нетрадиционные, суть которых – обогатить родителей педагогическими знаниями, основная роль, которых принадлежит коллективным формам работы [18].



Рис. 3. Формы работы родительского клуба

Описание групповых методов работы с родителями можно найти в исследованиях отечественных психологов и психотерапевтов А.И. Захарова, А.Я. Варги, А.С. Спиваковской. Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, как утверждают авторы,

происходит в процессе групповой работы, повышается эффективность психокоррекционных мероприятий с детьми, так как они видят в других семьях такие же проблемы.

Наиболее эффективное направление групповой работы с родителями было основано детским психотерапевтом Х. Джайноттом и получило название «модель группового психологического консультирования», где основными методами являлись: групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры.

В последние годы большое количество исследований посвящено проблеме сотрудничества ДОО и семьи (Е.П. Арнаутова, Н.В. Виноградова, Г.Н. Година, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, А.А. Петрикевич). Педагоги и психологи единодушны во мнении, что родителям необходимо оказывать помощь в выполнении их родительской функции.

В работе А.А. Патрикевич и В.П. Дубровой предложена следующая схема совместной деятельности родителя и педагога:

- 1) моделирование взаимодействия;
- 2) установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество;
- 3) формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия;
- 4) изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника;
- 5) объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и родительских клубов [11].

На протяжении всех этапов активно используются разнообразные методы работы с родителями. Они делятся на методы активизации и методы формирования педагогической рефлексии (по Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой).

К первой относятся:

- методы активизации родителей;

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- дискуссионные вопросы;
- предложения с предоставлением альтернатив;
- приведение примеров из литературы;
- приведение примеров из собственного опыта;

Кроме задач активизации родителей в таких формах работы присутствуют задачи обобщить и обогатить их педагогический опыт и сформировать педагогическую рефлексию. В связи с этим выделяют методы формирования педагогической рефлексии у родителей:

- анализ педагогической ситуации;
- ранжирование ситуации и связанных с ними педагогических понятий;
- решение педагогических задач;
- методы игрового моделирования поведения, написание эссе и творческих сочинений, домашних заданий;
- анализ собственной воспитательной деятельности;
- тренинг детско-родительских отношений.

Используемых форм работы множество, такие как: семинары-практикумы, вечера вопросов и ответов, тренинги детско-родительских отношений, семейный консультативный пункт и т.д. [28].

Обязательным этапом подготовки ребенка является обучение родителей до поступления ребенка в детский сад. Это и оформление информационных стендов со сведениями о том, какие документы нужны для поступления; организация консультаций врачей, психологов; организация родительских конференций; оформление памяток, а так же индивидуальная работа с родителями в вопросах воспитания ребенка раннего возраста.

В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения

между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке [12].

Традиционно в работе с родителями по адаптации детей используется такая форма, как адаптационная группа. Вместо этого, мы в своем проекте предполагаем создание родительского клуба в период подготовки к пребыванию детей в ДОО.

Клуб (от английского club) – общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами, а так же для совместного отдыха и развлечений [38].

Родительский клуб – общественная организация, добровольно объединяющая родителей в целях их общения по интересам.

А.А. Майер высказывает мнение о том, родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей [24].

Преобладающей формой работы в таком клубе являются консультации для родителей, так же присутствуют детско-родительские игровые занятия в сопровождении специалиста (воспитателя, психолога). Совместное детско-родительское игровое взаимодействие не только укрепляет семейные ценности и способствует гармонизации детско-родительских отношений, но и помогает родителям осознать ценность игры в раннем возрасте, ее развивающий аспект. Ребенок, в свою очередь, обретает уверенность в том, что он не остается без родительской поддержки и помощи, что снижает тревожность.

Другой немаловажной составляющей работы является организация живого общения семей друг с другом и с педагогами. Общение происходит не только в досуговой форме, но и на проблемных семинарах для взрослых членов семей. Ведь эффект от психологического просвещения больше, если

психологические знания давать в качестве средства решения жизненных проблем (Ю.А. Гладкова) [7].

Суть работы такого клуба в объединении педагогов, детей и родителей, основными направлениями работы которого является:

- консультирование родителей по вопросам адаптации детей к ДОО;
- подготовка ребенка к поступлению в детский сад и прогнозирование адаптации к нему.

Таким образом, организация работы в адаптационный период с детьми раннего возраста и с их родителями должна начинаться до того, как ребенок переступит порог детского сада.

Апробация программы родительского клуба проходила на базе МБОУ СОШ № 6 (далее – Школа), при участии родителей и детей, которые готовятся к поступлению в детский сад, а так же администрации, в лице директора и методиста, и специалистов школы (психолог, логопед, медицинская сестра) (Приложение 5).

Родительский клуб посещали 12 семей, дети которых в возрасте от 1 года и 3 месяцев до 2 лет.

Пробация осуществлялась в три этапа.

В связи с актуальностью проблемы адаптации, на первом этапе пробации программы, родителям и детям, стоящим на очередь в данную образовательную организацию, было предложено посетить мероприятие «День открытых дверей», в процессе которого, родители ответили на вопросы анкеты, предлагаемой с целью выявления их интересов и запросов в воспитании детей раннего возраста, в частности, проблемы адаптации к ДОО.

Анализ ответов показывает, что 78% опрошенных родителей не удовлетворены уровнем своих знаний, касающихся вопросов адаптации детей раннего возраста и лишь 67% хотели бы получить консультативную помощь от специалистов. Эти данные свидетельствуют о формировании у

современных родителей установки на сотрудничество и дальнейшее взаимодействие с детским садом.

Все родители замечают, как положительные, так и отрицательные черты характера своего ребенка, однако не все, лишь 11%, знакомы с возрастными особенностями детей данного возраста.

Исследование интересов и запросов родителей детей раннего возраста, готовящихся к поступлению в ДОО, показало: наиболее значимой, является тема адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (67%), на второй лидирующей позиции оказался режим дня ребенка, при подготовке к посещению детского сада (22%), а возрастные особенности детей заняли самую низкую позицию (11%).

Родителям было предложено вступить в родительский клуб, организованный на базе МБОУ СОШ №6, встречи которого проходят в кабинете логопеда, музыкальном зале и в помещении ясельной группы.

Исходя из запросов родителей, которые были выявлены в ходе анкетирования, нами были определены тематика и содержание встреч родительского клуба, определены дни заседаний.

На этапе внедрения была частично реализована программа родительского клуба, а именно организованы встречи с родителями и детьми (День открытых дверей, «Игры в период адаптации», «Адаптация ребенка к ДОО») (Приложение 6), в ходе которых, специалисты познакомились поближе с участниками клуба и оказали консультативную помощь (таблица 3).

Периодичность заседаний клуба родители предложили сами (2 раза в месяц), в целом это составило 12 встреч, каждая, из которой, была посвящена какой-либо теме и соответствовала плану заседаний родительского клуба.

Таблица 3

Тематический план родительского клуба

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма организации	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	«Добро пожаловать в детский сад!»	1	1		День открытых дверей	Анкетирование
2.	«Давайте познакомимся»	1		1	Игра	Наблюдение
3.	«Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	1	1		Семинар	Диагностическая игра
4.	«Любимые игры»	1		1	Игра	Анкетирование
5.	Индивидуальное консультирование по запросам и интересам родителей	3	3		Консультирование	Беседа
6.	«Возрастные особенности ребенка раннего возраста»	1	1		Семинар	Анкетирование
7.	«Мы растем здоровыми!»	1		1	Игра - путешествие	Наблюдение
8.	«Режим дня»	1	1		Круглый стол	Анкетирование
9.	«Игры с детьми раннего возраста»	1		1	Семинар-практикум	Анкетирование
10.	«На пороге детского сада»	1	1		Семинар	
11.	«Наша дружная семья»	1		1	Тренинг детско-родительских отношений	Беседа
12.	«Мы идем в детский сад!»	1		1	Праздник	Наблюдение
13.	Подведение итогов	1		1	Круглый стол	Анкетирование

Особое место в программе уделено индивидуальному консультированию родителей, тематика консультаций была определена в процессе рефлексии каждого заседания.

Длительность встреч участников не превышало одного часа (редко 1,5 часа), что значительно экономило время родителей и повышало эффективность усвоения содержания программы, а также не утомляло детей.

В ходе организации встреч родительского клуба были соблюдены следующие условия:

- активное участие родителей и детей в процессе встреч родительского клуба было обеспечено тем, что была создана положительная психологическая обстановка; мероприятия проходили в атмосфере взаимопонимания, доброжелательности и комфорта;
- подобраны разнообразные и оптимальные формы взаимодействия с родителями и детьми, для достижения наибольшего результата программы;
- немаловажную роль в структуре встреч играет опрос, в ходе которого родители, на основе рекомендаций специалистов и своего собственного опыта, оценивали уровень своих знаний по данному вопросу и возможности своего ребенка. На основании ответов, можно судить о действенности полученных рекомендаций.

Для определения действенности программы родительского клуба, направленной на успешную адаптацию детей раннего возраста к ДОО, нами разработана карта экспертной оценки, по критериям которой, экспертам необходимо было оценить по трехбалльной системе действенность программы родительского клуба.

В качестве экспертов выступили: воспитатель, первой квалификационной категории, методист и педагог-психолог. По их мнению, в основном признаки программы проявляются в полной мере. Методист считает, что формы проведения встреч не совсем соответствуют запросам семей, с чем мы не согласны, так как формы и содержание встреч родительского клуба подобраны согласно какой-либо цели. Педагог-психолог так же положительно оценила наличие достижимого результата программы родительского клуба.

Исходя из результатов экспертной оценки, можно сделать вывод, что программа родительского клуба, направленная на успешную адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОО, соответствует требованиям, предъявляемым к программам, и может быть рекомендована для работы с

детьми раннего возраста и их семьями в предадаптационный и адаптационный период.

Необходимо отметить, что пробация проводилась в течение 6 недель, что являлось недостаточным сроком для реализации всего содержания программы и получения значимых результатов. Однако по результатам опроса родителей и отзывов, представленных ими, можно говорить о действенности встреч родительского клуба.

Кроме того, об эффективности реализации программы можно судить по результатам численности посещения (100%) и активности участников на заседаниях клуба и положительной динамике уровня адаптации детей раннего возраста.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что программа родительского клуба действенна для адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и повышению компетентности родителей в вопросах адаптации детей.

2.3. Результаты диагностики адаптации детей к ДОО после реализации встреч родительского клуба

Действенность создаваемых условий в рамках организации встреч родительского клуба для адаптации детей раннего возраста в ДОО могут подтвердить результаты диагностики.

Так по карте наблюдения за проявлениями социально-психологической адаптации детей раннего возраста при повторном замере, который был проведен при поступлении в детский сад, были получены результаты, свидетельствующие о положительных изменениях (таблица 4).

Таблица 4

Динамика уровня социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (на основе карты наблюдения)

Уровень СП адаптации	1 замер (при поступлении)	2 замер (после месяца посещений ДОО)
низкий	75% (9 ч)	42 % (5 ч)
средний	17 % (2 ч)	33 % (4 ч)
высокий	8 % (1 ч)	25 % (3 ч)

На основании результатов повторного замера мы видим, что количество детей, имеющих низкий уровень социально-психологической адаптации, уменьшается с 9 человек до 5 человек, и повышается количество детей с высоким и средним уровнем социально-психологической адаптации (до 3 и 4 человек соответственно).

По результатам наблюдения можно отметить, что детям стало легче вступать в контакт со взрослыми и поддерживать его при активности взрослого, при этом дети стали активнее контактировать со сверстниками, хотя положительные изменения по данному параметру присутствуют не у всех детей.

Эмоциональное состояние детей в новых условиях стало стабильнее, чаще преобладает положительный эмоциональный фон, дети меньше испытывают страх и негативные эмоции в новых для них условиях.

Освоение нового возможного пространства проходит не всегда на высоком уровне, но дети стали активнее рассматривать окружающую обстановку, рассматривать и знакомиться с предметами, находящимися там. Были попытки даже изменять пространство.

Игровая активность детей также имеет положительную динамику, которая просматривается в том, что дети стали играть не только со своими

родителями, но и с другими взрослыми и сверстниками, при этом наблюдается большая активность и использовании новых игровых предметов и манипуляции с ними.

Таким образом, можно говорить о положительной динамике уровня социально-психологической адаптации детей, отмеченной по результатам наблюдения при поступлении ребенка в ДОО (таблица 5).

Об уровне социально-психологической адаптации ребенка, поступающего в ДОО, можно говорить только после определенного времени, которое ребенок проходил в организацию – от 3 до 6 месяцев.

Для окончательных выводов об уровне адаптации ребенка к условиям ДОО, нами был проведен третий замер – через три месяца посещения ребёнком детского сада (Приложение 7).

Таблица 5

Результаты социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (на основе карты наблюдения)

Уровень СП адаптации	1 замер (при поступлении в ДОО)	2 замер (после месяца посещений ДОО)	3 замер (через 3 месяца посещения ДОО)	динамика
Низкий	75% (9 ч)	42 % 5 ч)	8 % (1ч)	- 67%
Средний	17 % (2 ч)	33 % (4 ч)	50 % (6ч)	+ 42%
Высокий	8 % (1 ч)	25 % (3 ч)	42 % (5 ч)	+ 34%

На основании полученных результатов, были сделаны выводы о положительной динамике уровня социально-психологической адаптации детей раннего возраста, пришедших в ДОО (рис.4). Как видно из диаграммы, от первого ко второму и третьему замерам повышается количество детей со средним и высоким уровнем социально-психологической адаптации.

При этом снижается количество детей с низким уровнем адаптации (при третьем замере только один ребенок показал низкий уровень адаптации, при этом предполагается, что данный показатель был связан с соматически ослабленным здоровьем ребенка и частыми пропусками детского сада по болезни).

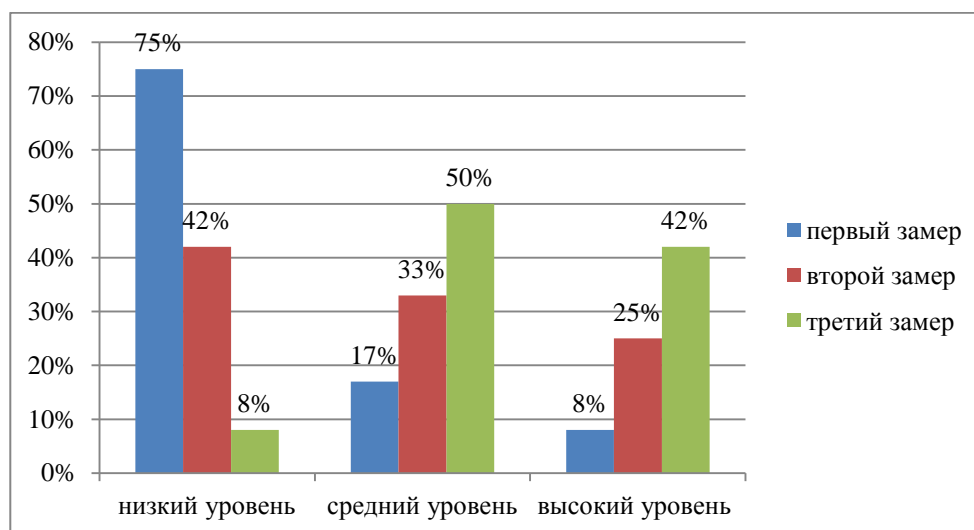


Рис. 4. Динамика уровня социально-психологической адаптации детей раннего возраста при поступлении в ДОО (на основе наблюдения)

Также воспитатели данной группы отмечают положительное воздействие проводимых занятий родительского клуба, сравнивая процесс прохождения адаптации у детей, посещающих занятия родительского клуба и детей, чьи семьи не посещали данные занятия. Так у детей, участвующих в занятиях клуба, в целом процесс адаптации проходит легче и более плавно, чем у других детей.

Также воспитатели, работающие с данной группой, отмечают высокий уровень взаимодействия с родителями, участвующими в занятиях родительского клуба и их достаточную информированность в вопросах организации процесса адаптации в домашних условиях и в условиях ДОО. При этом родители знают об особенностях прохождения процесса адаптации и о индикаторах, которые говорят об успешности или не успешности

прохождения адаптационного периода и могут сами делать выводы об уровне развития ребенка.

Таким образом, на основании полученных диагностических данных и выводов специалистов, работающих с детьми раннего возраста в адаптационный период и их семьями, можно говорить о положительной динамике уровня социально-психологической адаптации детей раннего возраста, и, следовательно, о действенности занятий родительского клуба, организуемых для детей перед поступлением в ДОО.

На основании полученных данных можно сделать вывод о действенности и эффективности организации родительского клуба как средства адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поступление в дошкольную образовательную организацию является для ребёнка младшего дошкольного возраста большим испытанием, которое может сломить или наоборот закалить и продвинуть вперед ребёнка в развитии. Поэтому вопрос о поступлении ребёнка в ДОО является очень важным для каждой семьи. В современном мире профессиональная активность мам очень высока, поэтому решение в пользу детского сада принимается легко, но родителям необходимо помнить, что малыш не знает, что такое детский сад и ему необходимо привыкнуть к нему и свыкнуться с мыслью, что мама не всегда будет рядом, а несколько часов в день ему придётся идти куда-то и общаться с абсолютно посторонними взрослыми и детьми. Поэтому мамам и папам нужно знать, как помочь ребёнку адаптироваться к детской образовательной организации и плавно перейти от условий домашней обстановки к условиям ДОО.

Сопровождение адаптации дошкольников к детскому саду осуществляется в процессе взаимодействия всех специалистов дошкольной образовательной организации при поддержке родителей и включает следующие направления профессиональной деятельности: психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, методическую и организационную работу.

Согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и ДОО – залог быстрого темпа привыкания ребенка к воспитателю, сверстникам и к условиям группы. Единые требования родителей и педагогов складывается в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с ней, возможно, создать необходимые условия для благоприятного развития ребенка.

На этих принципах и была основана практическая часть нашей работы, во время которой нами была разработана программа родительского клуба,

проведены занятия, семинары, встречи с родителями по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Работа началась с диагностики детей раннего возраста. Проведен первый замер уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада, который показал, что уровень адаптированности у детей очень низкий. Из 12 детей, принимающий участие в исследовании 9 человек показали низкий уровень, 2 человека – средний и только один человек (Маша С.) показала высокий уровень адаптированности. Она легко шла на контакт с детьми и вела себя спокойно.

После этого нами были организованы встречи родителей в рамках родительского клуба вместе с детьми, посещающими детский сад. После всей проведенной работы формирующего этапа исследования нами был проведен очередной срез адаптированности детей, который показал, что целенаправленная и систематическая работа над адаптацией детей к условиям ДОО повышает уровень адаптированности детей. Если на первоначальной среде дети показали низкий уровень адаптированности, то на итоговом среде уровень адаптированности детей к условиям ДОО стал абсолютно противоположным. Во время итогового замера низкий уровень показал только один ребёнок (Вика В.). Мы предполагаем, что такой уровень ребёнок показал из-за соматически ослабленного здоровья и частых пропусков детского сада. Средний уровень вырос с 2 человек, до 6 человек, что составило 50%, а высокий уровень адаптации показали 5 человек, что составило 42%. Мы видим, что дети стали более спокойными при приёме в группу, стали больше общаться со сверстниками, подчиняться требованиям посторонних взрослых (педагоги, психологи). На основании полученных результатов можно сделать вывод о положительной динамике уровня психолого-социальной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Как мы видим, поставленная нами в начале работы гипотеза о том, что организация родительского клуба будет являться эффективным условием успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО, если:

- встречи данного клуба будут проводиться как для родителей, так и для детей, впервые поступающих в детский сад;
- содержание встреч родительского клуба будет включать тематику по проблеме адаптации детей к детскому саду;
- родители будут проявлять высокую мотивацию и включенность при организации работы клуба;
- встречи родительского клуба будут организованы с использованием активных форм для родителей и досуговых форм для детей подтвердилась в ходе практической работы.

Поставленная цель достигнута и задачи в ходе работы полностью решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айсина, Р. В. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р. В. Айсина // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 5. – С. 49 – 53.
2. Аксарина, М. Н. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / М. Н. Аксарина. – М. : Медицина, 1977. – 274 с.
3. Алямовская, В. Г. Ясли - это серьезно [Текст] / В. Г. Алямовская. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 144 с.
4. Афонькина, Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал [Текст] / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2012. – 105 с.
5. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС [Текст] / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. – М. : Сфера, 2016. – 128 с.
6. Барина, Н. М. Детский сад и семья: детско-родительский клуб [Текст] / Н. М. Барина. – М. : УЦ Перспектива, 2013. – 92 с.
7. Безрукова, В. С. Педагогика [Текст] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 1994.
8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2007. – 224 с.
9. Гладкова, Ю. А. Детско-родительский клуб [Текст] / Ю. А. Гладкова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 66 – 71.
10. Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников [Текст] // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 7. – С. 54 – 57.
11. Давыдова, О. И. Адаптационные группы в ДОУ: учеб. – метод. пособие [Текст] / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

12. Давыдова, О. И. Детский сад – семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиции компетентностного подхода [Текст] / О. И. Давыдова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 17–22.
13. Давыдова, О. И. Детский сад: Самоучитель для родителей (путеводитель по детскому саду) [Текст] / О. И. Давыдова, А. Л. Майер. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64 с.
14. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия: метод, пособие [Текст] / Н. А. Виноградова [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
15. Диагностика в детском саду: метод. пособие [Текст] / Е. А. Ничипорюк [и др.]; под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. – Ростов - на - Дону : Феникс, 2004. – 275 с.
16. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог - родитель» [Текст] / А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
17. Дуброва, В. П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / В. П. Дуброва. – Минск, 1997.
18. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е. С. Евдокимова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
19. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: метод. пособие для воспитателей [Текст] / О. Г. Заводчикова. – М. : Просвещение, 2007. – 79 с.
20. Зубова, Г. Г. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада [Текст] / Г. Г. Зубова, Е. П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 66–77.
21. Каралашвили, Е. А. Организация работы по адаптации детей к ДОО [Текст] / Е. А. Каралашвили // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – № 7. – С. 20 – 25.

22. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие [Текст] / Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
23. Кротова, Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: метод. аспект [Текст] / Т. В. Кротова, О. Л. Зверева. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
24. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семье. Методические рекомендации [Текст] / А. В. Козлова, Р. В. Дешеулина. – М. : Сфера, 2007.
25. Костина, В. С. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста [Текст] / В. С. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1 – С. 34 – 37.
26. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация ребёнка в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Т. В. Костяк. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
27. Кочетова, Н. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС [Текст] / Н. А. Кочетова, И. А. Жёлтикова, М. А. Тверетина. – М.: Учитель, 2014. – 218 с.
28. Кузнецова, Г. А. Создание эмоционально развивающей среды как условие социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в ДОУ [Текст] / Г. А. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2 – С. 107–112.
29. Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого – педагогического сопровождения, комплексные занятия [Текст] / И. В. Лапина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 95 с.
30. Майер, А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А. А. Майер. – М. : Сфера, 2012. – 128 с.
31. Микляева, Н. В. Семейный и родительский клубы в детском саду [Текст] / Н. В. Микляева. – М. : Сфера, 2012 – 128 с.

32. Мони́на, Г. Б. Проблемы маленького ребенка [Текст] / Г. Б. Мони́на, Е. К. Лютова. – Санкт – Петербург : Речь, 2002. – 238 с.
33. Морозова, Е. Н. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями [Текст] / Е. Н. Морозова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 11. – С. 10 – 14.
34. Москолюк, О. В. педагогика взаимопонимания: занятия с родителями [Текст] / О. В. Москолюк, Л. В. Погонцева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 123 с.
35. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семье: метод. пособие [Текст] / Н. В. Микляева. – М.: Айрис–пресс, 2006. – 144 с.
36. Обухова, Л. Ф. Детская психология [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М. : Владос, 2007. – 530 с.
37. Овсепян, К. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации [Текст] / Карина Овсепян. – М. : Карапуз, 2011. – 18 с.
38. Попова, Л. Н. Детско-родительский клуб "Веселая семейка". Практические материалы [Текст] / Л. Н. Попова, М. Н. Гонтаревская, М. О. Киселева. – М. : Сфера, 2012. – 128с.
39. Пыжьянова, Л. О. Как помочь ребенку в период адаптации [Текст] / Л. О. Пыжьянова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 5–7
40. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования : метод. пособие для педагогических коллективов детских садов и родителей [Текст] / Т. Н. Доронова [и др.]; под ред. Т. Н. Доронова, Т. И. Ерофеева. – М. : Обруч, 2010. – 304 с.
41. Рогалева, Н. А. Психологический клуб для родителей в детском саду [Текст] / Н. А. Рогалева. – М. : Издательство «Скрипторий», 2010. – 120 с.

42. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / А. С. Роньжина. – М. : Книголюб, 2003. – 350 с.
43. Севостьянова, Е. О. Дружная семейка [Текст] / Е. О. Севостьянова. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 235 с.
44. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации [Текст] / Т. Е. Иванова [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
45. Семенака, С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе [Текст] / С. И. Семенака – М. : АРКТИ, 2006. – 275с.
46. Сертакова, Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] / Н. М. Сертакова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
47. Словарь по социальной педагогике : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] / авт.–сост. Л. В. Мардахеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
48. Соколовская, Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации [Текст] / Н. В. Соколовская – М. : Учитель, 2017. – 188 с.
49. Теплюк, С. Н. Улыбка малыша в период адаптации [Текст] / С. Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 3–4. С. 46 – 51.
50. Тимофеева, Л. Л. Планирование образовательной деятельности дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа: метод. пособие [Текст] / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева. - М. : Центр педагогического образования, 2012. – 304 с.
51. Тонкова-Ямпольская. Р. В. Влияние периода адаптации на психосоматическое состояние детей первых трех лет жизни [Текст] / Р. В.

Тонкова-Ямпольская, Г. В. Гриднева, А. И. Мышкис. – М. : Просвещение, 1975. – 230 с.

52. Трофаненкова, С. В. Группы кратковременного пребывания для детей 2-4 лет : метод.пособие [Текст] / С. В. Трофаненкова, Е. А. Щедрова, Е. В. Крылова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 118 с.

53. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева – М. : Академия, 2007. – 336 с.

54. Фурсова, С. Ю. Рекомендации родителям по адаптации ребенка к детскому саду [Текст] / С. Ю. Фурсова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – № 8. – С. 28 – 31.

55. Цветкова, Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов [Текст] / Т. В. Цветкова – М. : Сфера, 2013. – 128 с.

56. Цветкова, Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов [Текст] / Т. В. Цветкова – М. : Сфера, 2013. – 128 с.

57. Шитова, Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет [Текст] / Е. В. Шитова. – М. : Учитель, 2017. – 169 с.

58. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльклнин. – М. : Академия, 2006. – 384 с.

59. Язынина, Т. Б. Родительский клуб. Технология организации [Текст] / Т. Б. Язынина. – М. : Учитель, 2016. – 86 с.

60. Яринич, Е. В. Вместе с мамой (система клубной работы) [Текст] / Е. В. Яринич // Воспитатель ДООУ. – 2009. – № 3. – С. 37 – 40.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта социально-психологической адаптации детей раннего возраста
к условиям ДОО (на основе подхода С.И. Семенаки)

Карта разработана на основе подхода С.И. Семенаки, которая говорила о специфике социально-психологической адаптации детей к ДОО.

Данная диагностическая методика основана на методе наблюдения и экспертной оценки. В качестве эксперта выступают воспитатели группы (воспитатель, который проводит занятия родительского клуба), в части параметров оценку помогали осуществлять родители (при первичном замере).

В качестве параметров оценки социально-психологической адаптации детей к ДОО выступают:

- эмоциональное состояние ребенка в новых условиях
- освоение возможного пространства
- контакт с чужими взрослыми
- контакт с детьми (сверстниками)
- игровая активность ребенка
- соблюдение правил и требований, предъявляемых взрослыми.

Данные параметры характеризуют уровень социально-психологической адаптации ребенка к новым условиям.

Необходимо отметить, что оценку состояния ребенка в новых условиях лучше проводить на основе нескольких наблюдений, а не разовой ситуации.

Оценка уровня социально-психологической адаптации ребенка осуществляется по критериям от 1 до 3 баллов:

1. Эмоциональное состояние в новых условиях:

1 балл – Эмоциональное состояние ребенка в новых условиях – плохое, преобладает раздражительность, плаксивость. При преобладании плохого настроения ребенка очень сложно изменить его на положительное.

Возможна боязнь нового, истерические проявления в новых для ребенка условиях.

2 балла – Эмоциональное состояние ребенка нестабильное, возможны частые эмоциональные перепады у ребенка как в одну, так и в другую сторону. Состояние ребенка возможно изменить при использовании стимулов, значимых для ребенка (игрушки, сладости). Возможна зависимость эмоционального состояния от внешних факторов и физического самочувствия малыша.

3 балла – Эмоциональное состояние ребенка в большей степени положительное, возможны негативные реакции, которыми можно управлять, и они быстро проходят. Возможна зависимость эмоционального состояния от физического самочувствия ребенка, внешние факторы среды настроения ребенка не меняют.

2. Освоение возможного пространства:

1 балл – Ребенок не пытается осваивать (рассматривать, трогать) окружающие предметы, не отходит от близкого взрослого. При предложении ему новой игрушки или предмета не берет его.

2 балла – Ребенок делает попытки осваивать окружающее пространство, однако делает это с помощью взрослого. При предложении нового предмета – берет его из рук родителей, возможно сначала посмотрит на него.

3 балла – Ребенок смело осваивает окружающее пространство, пытается его изменить, переструктурировать. Берет незнакомые предметы, манипулирует ими без помощи взрослого.

3. Контакт с чужими взрослыми:

1 балл – Ребенок не идет на контакт с чужими взрослыми, избегает общения, прячется за родителей. При попытке телесного прикосновения (взять на руки, погладить по голове) – ребенок уворачивается, может проявлять негативную эмоциональную реакцию, страх.

2 балла – Ребенок идет на контакт со взрослым после некоторого общения с ним и при условии, что взрослые хорошо общаются между собой. При этом ребенку необходим какой-либо «сюрприз» от чужого взрослого, чтобы он начал контактировать с ним.

3 балла – Ребенок с легкостью вступает в контакт с чужим взрослым, может первый улыбаться ему, приветствовать. Может спокойно чувствовать себя на руках у чужого взрослого, общаться с ним. Проявляет высокую степень доверия к взрослому как представителю социума.

4. Контакт с детьми (сверстниками):

1 балл – ребенок не идет на контакт со сверстниками, пытается избежать его. Охотнее выстраивает и поддерживает контакт со взрослыми. При проявлении активности других детей по отношению к ребенку – возможна негативная эмоциональная реакция, плач, проявление агрессии как защитной реакции.

2 балла – ребенок вступает в контакт со сверстниками с осторожностью, после наблюдения за ситуацией. Первоначально проявляет позицию «ведомого», старается повторять действия за более активным ребенком. Сам активность проявляет слабо.

3 балла – ребенок первым вступает в контакт или отвечает на контакт другого ребенка сразу же. При этом возможны как телесные контакты (обнимаются, трогают друг друга за руки, лицо), так и речевые. Ребенок может проявлять позицию ведущего, при условии предварительного освоения пространства.

5. Игровая активность ребенка:

1 балл – в незнакомой обстановке ребенок не проявляет игровой активности, является наблюдателем. Предметы и игрушки первоначально его не интересуют, пока он не убедится в безопасности окружающей его среды и взрослых.

2 балла – ребенок проявляет игровую активность слабо, при этом может играть своей игрушкой. Играет один или с близким взрослым. Делает

попытки исследовать игровые зоны и предметы при условии ярких и значимых стимулов.

3 балла – Ребенок проявляет игровую активность. Берет новые игрушки и предметы, манипулирует ими, рассматривает, переходит от одной к другой. После выбора игрового предмета начинает активно с ним взаимодействовать.

6. Соблюдение правил и требований, предъявляемых взрослыми:

1 балл – в новых условиях ребенок перестает соблюдать требования взрослых, ведет себя неестественно, все силы ребенка уходят на освоение пространства.

2 балла – Ребенок соблюдает привычные требования взрослых, однако, если новая окружающая обстановка является для него сильным стимулом, возможны нарушения привычного поведения и правил. Имеется сильная зависимость в соблюдении правил от эмоционального и физического состояния ребенка.

3 балла – Ребенок легко откликается на требования взрослых, при этом если близким взрослым вводятся новые правила («это не брать»), в большинстве случаев он следует им.

Диагностические данные заносятся в следующую таблицу (таблица 6).

Таблица 6

Диагностические данные по социально-психологической адаптации

№	Диагностический показатель	замеры		
		1 замер	2 замер	3 замер
1	Эмоциональное состояние в новых условиях			
2	Освоение возможного пространства			
3	Контакт с чужими взрослыми			
4	Контакт с детьми (сверстниками)			
5	Игровая активность ребенка			
6	Соблюдение правил и требований, предъявляемых взрослыми			
	Итоговый балл			

Обработка результатов проводится следующим образом:

Подсчитывается общее количество баллов по всем параметрам и соотносится с результатами по методике:

0 – 6 баллов – низкий уровень социально-психологической адаптации ребенка, свидетельствует о том, что ребенок не готов к восприятию новых условий и приспособлению к ним. Активность ребенка имеет низкий уровень, новые контакты не выстраиваются, возможен страх новых контактов. Предъявляемые правила и требования ребенок не понимает и не выполняет. В адаптационный период возможные нарушения, выходящие на уровень физиологической адаптации (сон, аппетит, стул).

7-13 баллов – средний уровень социально-психологической адаптации ребенка, свидетельствует о том, что ребенок готов воспринимать новые условия и находиться в них. Активность ребенка имеет переменный характер, ребенок готов контактировать с окружающей средой. В критических ситуациях требуется помощь взрослого. Прогноз в адаптации благоприятен, однако возможны нарушения адаптации по внешним причинам.

14-18 баллов – высокий уровень социально-психологической адаптации ребенка, свидетельствует о том, что ребенок с легкостью воспринимает новые условия и приспосабливается к ним. Ребенок проявляет готовность выстраивать новые контакты и изменять окружающую среду. Ребенок понимает предъявляемые требования и нормы, в большей степени соответствует им. Прогноз на адаптационный период – благоприятный, у ребенка наблюдаются повышенные адаптационные возможности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 7

Данные по диагностике 1 замера по карте социально-психологической адаптации детей к условиям ДОО

Ф.И. ребёнка	Эмоциональное состояние в новых условиях	Освоение возможного пространства	Контакт с чужими взрослыми	Контакт с детьми (сверстника)	Игровая активность ребенка	Соблюдение правил и требований, предъявляемых	Уровень
Маша С.	3	3	2	3	3	2	В
Даша В.	1	1	1	1	1	1	Н
Саша Р.	1	2	1	1	1	1	Н
Витя П.	1	1	1	1	1	1	Н
Таня Г.	1	1	1	1	1	1	Н
Оля С.	2	2	1	2	2	2	С
Женя Б.	1	1	1	1	1	1	Н
Алеша А.	1	1	1	1	1	1	Н
Катя Ю.	2	2	2	2	2	2	С
Игорь Ж.	1	1	1	1	1	1	Н
Света Д.	1	1	1	1	1	1	Н
Вика В.	1	1	1	1	1	1	Н

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 8

Данные по диагностике 2 замера по карте социально-психологической адаптации детей к условиям ДОО

Ф.И. ребёнка	Эмоциональное состояние в новых условиях	Освоение возможного пространства	Контакт с чужими взрослыми	Контакт с детьми (сверстника)	Игровая активность ребенка	Соблюдение правил и требований, предъявляемых	Уровень
Маша С.	3	3	2	3	3	3	В
Даша В.	2	2	1	2	2	2	С
Саша Р.	1	1	1	1	1	1	Н
Витя П.	2	2	1	2	2	1	С
Таня Г.	1	1	1	1	1	1	Н
Оля С.	3	2	2	3	2	2	В
Женя Б.	1	1	1	1	1	1	Н
Алеша А.	2	2	1	1	2	1	С
Катя Ю.	3	2	2	3	3	2	В
Игорь Ж.	1	1	1	1	1	1	Н
Света Д.	2	1	1	2	2	1	С
Вика В.	1	1	1	1	1	1	Н

Анкета для родителей
«Готовность ребенка к поступлению в детский сад»

1. Какое настроение преобладает у ребенка (подчеркнуть)
бодрое, уравновешенное - 3 балла
раздражительное, неустойчивое - 2
подавленное - 1.
2. Как Ваш ребенок засыпает?
быстро (до 10 мин.) - 3
медленно - 2
спокойно - 3
неспокойно - 2.
3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?
дополнительное воздействие - 1
без воздействия - 3.
4. Какова продолжительность сна у ребенка?
2 часа - 3
менее 1 - 1.
5. Какой аппетит у Вашего ребенка?
хороший - 4
избирательный - 3
неустойчивый - 2
плохой - 1.
6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?
положительно- 3
отрицательно - 1
просится на горшок - 3
не просится, но бывает сухой - 2
не просится и ходит мокрый - 1.
7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?
сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать др.) - 1
нет отрицательных привычек - 3.
8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?
да - 3

нет - 1
иногда - 2.

9. Проявляется ли интерес к действиям взрослых?
да - 3
нет - 1
иногда - 2.

10. Как Ваш ребенок играет?
умеет играть самостоятельно - 3
не всегда - 2
не играет сам - 1.

11. Взаимоотношения со взрослыми:
легко идет на контакт - 3
избирательно - 2
трудно - 1.

12. Взаимоотношения с детьми:
легко идет на контакт - 3
избирательно - 2
трудно - 1.

13. Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен:
да - 3
нет - 1
не всегда - 2.

14. Есть у ребенка уверенность в себе?
да - 3
нет - 1
не всегда - 2.

15. Есть ли опыт разлуки с близкими?
перенес разлуку легко - 3
тяжело - 1.

16. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?
есть - 1
нет - 3.

Прогноз адаптации

Готов к поступлению в детский сад - 55-40 баллов

Условно готов - 39-24 балла

Не готов - 23-16 баллов.

Программа родительского клуба

Возраст: дети от 1 – 3 лет

Срок реализации: 4 месяца

1.1. Пояснительная записка

Данная программа родительского имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание данной программы направленно на обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации, привлечению к этому процессу родителей.

Программа разработана на основе документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13;
4. Устав МБОУ СОШ № 6.

Актуальность. Исследование интересов и запросов родителей потенциальных воспитанников МБОУ СОШ № 6 позволяет сделать вывод о следующих характеристиках:

- 80% респондентов не имеют представления о процессе адаптации детей к условиям образовательной организации, при этом четвертая часть не видит в этом процессе каких-либо проблем;
- большинство родителей (70%) убеждены, что с приходом в дошкольную организацию у ребенка сформируют все необходимые культурно-гигиенические навыки и навыки общения, так как это обязанность организации;

– 65% респондентов имеют затруднения в организации досуговой деятельности со своим ребенком;

– все родители не удовлетворены имеющейся у них информацией об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста.

Это объясняется необходимостью и полезностью реализации программы родительского клуба в системе ДОО.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в следующем:

- участниками являются родители и дети, еще не посещающие образовательную организацию;
- разновозрастный состав объединения;
- организация досуговой деятельности;
- организация индивидуального консультирования родителей.

Новизна программы родительского клуба состоит в том, что впервые в МБОУ СОШ №6 осуществляется взаимодействие с воспитанниками и их семьями заблаговременно до прихода в данную организацию; содержание занятий имеет практическую направленность; в содержание программы включена совместная досуговая деятельность для родителей и детей, не посещающих образовательную организацию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что эффективным для социального развития детей раннего возраста и адаптации является общение с чужими взрослыми и сверстниками в присутствии близких родственников, это сохраняет у ребенка чувство защищенности и психологического комфорта. Он учится правилам общения, высокий уровень сформированности которых позволяет пройти процесс адаптации безболезненно. Повышение компетенции родителей в вопросах развития и адаптации детей раннего дошкольного возраста является также педагогически целесообразным.

Цель: создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста в образовательной организации.

Задачи:

1. Повышение информированности родителей по вопросам адаптации и развития детей раннего возраста;
2. Формирование способов взаимодействия детей раннего возраста со значимыми взрослыми;
3. Формирование положительного отношения детей к образовательной организации, повышение уровня мотивации родителей на взаимодействие с образовательной организацией.

Адресат программы - потенциальные воспитанники МБОУ СОШ № 6 в возрасте от 1 года до 3 лет и родители (законные представители).

Таблица 8

1.2. Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма организации	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	«Добро пожаловать в детский сад!»	1	1		День открытых дверей	Анкетирование
2.	«Давайте познакомимся»	1		1	Игра	Наблюдение
3.	«Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	1	1		Семинар	Наблюдение
4.	«Любимые игры»	1		1	Игра	Анкетирование
5.	Индивидуальное консультирование по запросам и интересам родителей	3	3		Консультирование	Беседа
6.	«Возрастные особенности ребенка раннего возраста»	1	1		Семинар	Анкетирование
7.	«Мы растем здоровыми!»	1		1	Игра - путешествие	Наблюдение
8.	«Режим дня»	1	1		Круглый стол	Анкетирование
9.	«Игры с детьми раннего возраста»	1		1	Семинар - практикум	Анкетирование
10.	«На пороге детского сада»	1	1		Семинар	Анкетирование

Продолжение таблицы 8

11.	«Наша дружная семья»	1		1	Тренинг детско- родительс- ких отношени- й	Беседа
12.	«Мы идем в детский сад!»	1		1	Праздни- к	Контрольное упражнение
13.	Подведение итогов	1		1	Круглый стол	Анкетирование

Программа родительского клуба рассчитана на четыре месяца, при нагрузке 1 час в неделю (всего 15). Допускается начало обучения на разных сроках и для таких участников разработана ознакомительная информация.

Форма организации образовательного процесса: клуб.

Формы организации занятий: очная, групповые, индивидуальные занятия.

Формы и режим занятий: сочетание теоретических занятий для родителей и практических занятий совместно с детьми. В зависимости от содержания занятий, продолжительность может варьироваться в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Методы в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы: вводные и обобщающие беседы, опрос, рассказ;
- наглядные методы: демонстрация наглядных пособий и презентаций, показ способа действий, наблюдение, экскурсия;
- практические методы: игра, анкетирование, праздник, тренинг, анализ педагогический ситуаций, упражнение.

1.3. Содержание программы родительского клуба

Суть данной программы в объединении педагогов, детей и родителей. Основными направлениями работы родительского клуба является:

- консультирование родителей по вопросам адаптации детей к ДОО;
- подготовка ребенка к поступлению в детский сад и прогнозирование адаптации к условиям ДОО.

Преобладающей формой работы в таком клубе являются консультации для родителей, так же присутствуют детско-родительские игровые занятия в сопровождении специалиста (воспитателя, психолога). Совместное детско-родительское игровое взаимодействие не только укрепляет семейные ценности и способствует гармонизации детско-родительских отношений, но и помогает родителям осознать ценность игры в раннем возрасте, ее развивающий аспект. Ребенок, в свою очередь, обретает уверенность в том, что он не остается без родительской поддержки и помощи, что снижает тревожность.

Другой немаловажной составляющей работы является организация живого общения семей друг с другом и с педагогами. Общение происходит не только в досуговой форме, но и на проблемных семинарах для взрослых членов семей.

Встречи клуба включают в себя:

- приветствие;
- теоретическую часть;
- основную практическую часть (игровое организованное взаимодействие, продуктивную деятельность и т.п.);
- рефлексия.

1.4. Планируемые результаты организации родительского клуба

Программа родительского клуба нацелена на адаптацию у ребенка раннего возраста и его родителей (законных представителей) к условиям ДОО.

При этом уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОО можно отследить по следующим показателям:

- Ребенок стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, понимает речь взрослых;
- Ребенок испытывает интерес к новой информации и окружающей обстановке;
- Ребенок проявляет положительные эмоции при выходе за пределы семьи, не испытывает страха;
- Ребенок проявляет активность при взаимодействии со взрослыми и в ситуациях организованного досуга;
- Ребенок имеет представление об образовательной организации;
- Ребенок знает основные правила поведения в обществе, соответствующие данному возрасту;

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации и развития детей раннего возраста можно отследить через:

- повышение уровня информированности родителей об особенностях развития детей раннего возраста;
- повышение уровня информированности родителей об особенностях адаптации детей к условиям образовательной организации и особенностях организации процесса адаптации в образовательной организации;
- наличие желания и готовности родителей к взаимодействию с образовательной организацией;
- умение выстраивать жизнедеятельность детей в семье в адаптационный период;
- умение диагностировать и скорректировать возможные нарушения адаптации детей.

Таблица 9

Карта «Результаты опроса родителей по использованию рекомендаций,
полученных на заседаниях родительского клуба»

Рекомендации	Имеет представления		Использование		Эффект		Комментарии
	Да	нет	да	нет	присутствует	не присутствует	
Информированность об особенностях прохождения адаптационного периода детей							
Сформированность культурно-гигиенический навыков							
Организация, режима дня, способствующего повышению адаптации ребенка к детскому саду							
Готовность к разрешению проблем, возникающих у детей в адаптационный период							

Общие выводы

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

В первые годы жизни ребенка закладывается фундамент его всестороннего развития. От правильного воспитания в раннем возрасте зависит полноценное формирование здоровья, физических, умственных и нравственных качеств в дальнейшем. Поэтому так важно, чтобы с первых лет в семье были созданы все условия для правильного воспитания ребенка. В создании таких условий, родители иногда испытывают трудности. Цель настоящей анкеты – выяснить специфику этих трудностей. Ваши искренние ответы позволят педагогам детского сада оказать именно ту помощь, в которой вы больше всего нуждаетесь. Прочитайте вопросы и подчеркните тот из ответов, который соответствует состоянию воспитания ребенка в вашей семье.

1. Ф.И. ребенка _____
2. Кто из родителей заполняет анкету _____
3. Ф.И.О. _____
4. Из каких источников Вы получаете педагогические знания:
 - смотрю передачи по телевидению;
 - посещаю лекции для родителей;
 - пользуюсь информацией из интернета;
 - читаю педагогическую литературу;
 - из жизненного опыта;
 - другое _____
5. Помогают ли вам эти знания:
 - вполне;
 - знания слишком общие;
 - не касаются, конкретно, моего ребенка;
 - даются в сложной форме.

6. Наблюдали ли Вы в характере вашего ребенка отрицательные или положительные черты:
- нет;
 - да.
7. Знакомы ли вы с возрастными особенностями детей, к числу которых относится ваш ребенок?
- нет;
 - да.
8. Знаете ли Вы, что собой представляет адаптационный период у ребенка раннего возраста?
- да;
 - имею некоторые представления;
 - нет.
9. Нужна ли вам консультативная помощь специалистов в вопросах адаптации?
- да;
 - нет.
10. Знакомы ли Вы с правилами общения с ребенком в период адаптации?
- да;
 - имею некоторые представления;
 - нет.
11. Какие вопросы воспитания, отношений с ребенком, готовности к детскому саду интересуют вас больше всего?
- возрастные особенности детей раннего возраста;
 - адаптация детей к условиям ДОО;
 - режим дня ребенка;
 - воспитание ребенка в семье;
 - другое _____

Спасибо!

Конспект первой встречи клуба

Методические компоненты

Тема	«Добро пожаловать в детский сад!»
Форма	День открытых дверей
Цель	Создание наиболее благоприятных условий для адаптации ребенка к детскому саду
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить родителям информацию о деятельности ДОУ. 2. Определить систему взаимного сотрудничества. 3. Выявить интересы семьи в вопросах воспитания и адаптации детей раннего возраста.
Участники	<p>Дети, родители будущих воспитанников</p> <p>Специалисты МБОУ СОШ №6</p>
Оборудование	Листы регистрации, анкеты для родителей, мультимедийная презентация групп ДОУ, визитки ДОУ с указанием направлений деятельности, памятки для родителей, бахилы, бейджи.
Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители имеют представления о деятельности ДОУ. 2. Выявлены потребности родителей в вопросах адаптации детей к детскому саду.

Предварительная работа.

1. Вывесить объявление в общественных местах:

«Внимание! Родители!
 В садик, не хотите ли,
 Зайти весенним днем,
 И разузнать о том,
 Как дети в нем живут,
 Танцуют и поют,
 Во что они играют,

Какие буквы знают?
Вас приглашаем в среду,
С утра и до обеда:
в 11 часов утра
6 февраля»
Педколлектив и детвора.

2. Пригласить родителей детей, стоящих на очереди в структурное подразделение Детский сад МБОУ СОШ №6.

3. Оформить выставки детских рисунков и поделок, фотографий.

4. Оформление памяток каждому родителю.

5. Подготовка анкет на каждого приглашенного.

Таблица 10

План проведения

Этап	Деятельность участников	Время
Организа- ционный	Встреча родителей Регистрация	15
Основной	Экскурсия по помещениям детского сада Представление специалистов МБОУ СОШ №6 Сообщение заведующей о деятельности ДОУ Выступление детей средней группы Представление семей будущих воспитанников Проведение анкетирования родителей Организация коллективной игры	60
Завершаю- щий	Приглашение вступить родительский клуб Ответы на вопросы родителей Подведение итога	15

Ход

(Сотрудники школы встречают родителей в приемной, регистрируют и приглашают пройти в актовый зал.)

Директор: Приветствую вас, уважаемые родители! Мы очень рады всех вас видеть! Совсем скоро, ваш ребенок переступите порог этого здания, для того, чтобы здесь играть со сверстниками, спать, кушать, встречать праздники, найти друзей. Волнуетесь вы, волнуемся мы, так как вы ничего не

знаете о вас, а мы ничего не знаем о вас. Предлагаю начать наше знакомство с экскурсии по детскому саду. (Знакомство с помещениями детского сада.)

Ведущий: Есть у нас детский сад,
 Много дружных в нем ребят.
 Сразу этот сад полюбишь ты.
 Для ребят он – Теремок Доброты.

Кабинет директора
Здесь главная Садовница,
О садике заботится.
Она хлопочет день-деньской,
Чтоб малышам создать комфорт.

Методический кабинет.
А вот этот кабинет,
Зовётся методическим.
И чего здесь только нет,
Для помощи практической!

Средняя группа.
Эта группа средняя,
И дети тут умелые.
Целый день они играют,
Очень много песен знают.

Старшая группа.
Старшим деткам в саду
Шесть лет исполняется,
И они в этом году

В школу собираются.

Ясельная группа.

В этой группе малыши,

К яслям привыкают.

Если кто-то заревёт,

Внимание получает.

Пищеблок.

Прошу пройти на кухню.

Здесь варится обед:

Запеканки, борщ, и пудинг

И вкусный винегрет

Игровые площадки.

Есть на территории

Хорошие площадки:

Не только в дни погожие

Гуляют там ребятки.

Директор. Я надеюсь, что вам понравилась наша школа, группы дошкольного образования. А сейчас разрешите представить вашему вниманию специалистов нашего замечательного учреждения

Наши воспитатели

Добрее всех на свете,

Художники, дизайнеры –

Их очень любят дети.

(Представляет каждого воспитателя по имени и отчеству, указывает группу, в которой работает и жизненное кредо).

В каждой нашей группе

Помощники есть.

Они не ждут заданий,
Дел у них не счесть.

(Представляет помощников воспитателей)

За здоровьем деток
Медсестра следит,
Лечит без таблеток
Ангину и бронхит.

(Представляет старшую медицинскую сестру детского сада)

В детском садике у нас
Повар – просто высший класс.
Постаралась и завхоз,
Привезла игрушек воз.
Дворник клумбы украшает.
Каждый делом занят тут,
И везде цветы цветут.

(Сообщение заместитель директора по УМР о деятельности
структурного подразделения Детский сад МБОУ СОШ №6)

Ведущий: А сейчас воспитатель и дети средней группы покажут вам представление, на котором продемонстрируют, чему они научились в детском саду. Но сначала я хотела бы немного рассказать о них. Этим детей мы приняли в детский сад в 1,5-2 года в ясельную группу. Они всего боялись, плохо разговаривали, часто плакали. За время посещения детского сада они подросли, многому научились, у каждого из них есть свои увлечения: рисование, лепка, пение, танцы, оригами, кукольный театр.

Лучше всех поет Денис,
Ведь Денис – большой артист.
Наша Маша редко плачет,
Весела, как мячик, скачет.
Впереди стоит Матвей –

В группе лучший он танцор.
Алена с Олесей – две подружки,
Две подружки – хохотушки.
Чистота – Ирины друг,
Пыль протрёт она вокруг.
Кормушку для друзей пернатых
Смастерили Коля с папой.
Дети хором говорят:
“Очень любим детский сад!”

(Дети средней группы исполняют танец)

Ведущий: Сейчас пришло время познакомиться с детьми и их родителями, которые пришли сегодня к нам в гости. Разрешите представить...

(Представление семей будущих воспитанников)

Ведущий: Уважаемые родители! Мы рады, что ваши дети уже в этом году будут посещать нашу ясельную группу. До этого момента нам и вам, в первую очередь, необходимо максимально подготовиться к этому событию. Так как, именно в первые годы жизни ребенка, закладывается фундамент его всестороннего развития. От правильного воспитания в раннем возрасте зависит полноценное формирование здоровья, физических, умственных и нравственных качеств в дальнейшем. Поэтому так важно, чтобы с первых лет в семье были созданы все условия для правильного воспитания ребенка. В создании таких условий, родители иногда испытывают трудности.

В связи с этим, чтобы мы, специалисты детского сада, имели представления о трудностях, которые вы испытываете, в процессе воспитания своего ребенка, ответьте на вопросы анкеты, находящейся на столах. Ваши искренние ответы позволят педагогам детского сада оказать именно ту помощь, в которой вы больше всего нуждаетесь. Прочитайте вопросы и подчеркните тот из ответов, который соответствует состоянию воспитания ребенка в вашей семье.

(Родители собираются за круглым столом, где лежат анкеты и ручки.)

Ведущий: Благодарим вас за ваши искренние ответы.

(проводиться игра «Если нравится тебе, то делай так»)

Ведущий: До поступления ваших детей, в наше учреждение осталось несколько месяцев. Мы предлагаем вам, провести это время совместно с нами на заседаниях клуба, организованного в стенах нашей школы.

Клуб является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и дети могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем можно было детям легко адаптироваться в детском саду, а нам с вами, родители, объединить свои усилия и обеспечить малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в дальнейшем дома и в стенах нашего детского сада.

(Мнение родителей и ответы на вопросы)

Ведущий: В заключение хочется подвести итог нашей встречи одной-единственной фразой: «Душа ребенка подобна скрипки – как к ней прикоснешься, так она и зазвучит». Прикасайтесь к душе вашего ребенка с любовью и не сомневайтесь: его душа ответит тем же.

Мы в свою очередь хотим выразить вам благодарность за участие и за вашу активность. Надеемся на то, что заседания нашего родительского клуба вы будете ждать с таким же нетерпением, как и мы! До новых встреч!

Конспект
«Проблемы адаптации»
(третья встреча)

Методические компоненты

Тема	«Проблемы адаптации»
Форма	«круглый стол»
Цель	Привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам адаптации ребенка к детскому саду
Задачи	1.Повысить уровень знаний родителей в вопросах адаптации детей к ДООУ. 2. Создать условия для выступления родителей, возможности поделиться опытом и собственным мнением, а так же участие в дискуссии. 3. Укрепление сотрудничества участников клуба.
Участники	Родители будущих воспитанников Специалисты МБОУ СОШ №6
Оборудование	Мультимедийная презентация, памятки для родителей, бахилы, бейджи, ручки и листы бумаги по количеству участников.
Планируемый результат	Родители имеют представления об адаптации детей к условиям ДООУ и условиях, влияющих на этот процесс.

Предварительная работа.

1. Подготовка оборудования и материалов.
2. Оформление памятки для родителей.

План проведения

Этап	Деятельность участников	Время
Организа- ционный	Встреча родителей Приветствие	10
Основной	Просмотр мультимедийной презентации Сообщение педагога-психолога Дискуссия «Роль родителя в подготовке ребенка к детскому саду» Рекомендации родителям	60
Завершаю- щий	Подведение итогов Обратная связь	5

Ход

(Сотрудники школы встречают родителей в приемной, и приглашают пройти в кабинет с интерактивной доской и проектором)

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на очередном заседании родительского клуба. Хотелось бы поблагодарить вас за активность, уже какое по очередности заседание вы в полном составе. Сегодня на повестке дня одна из важных тем, именно то, что больше волнует вас и ради чего, мы с вами здесь находимся – «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ»

В течение нашей нынешней встречи, нам с вами необходимо как можно больше узнать и понять, что же собой представляет процесс адаптации.

Начнем с просмотра мультимедийной презентации, на основании которой начнем нашу дискуссию.

(Просмотр презентации)

Ведущий: Итак, на основе просмотренного, какие у вас ассоциации вызывает слово «адаптация»?

(Рассуждения родителей)

Ведущий: Развеять наши сомнения, по возникшему спору поможет педагог психолог, первой квалификационной категории.

Педагог-психолог: Для каждого родителя именно его ребенок самый лучший, самый умный, самый добрый и т.п. Но вот его отдают в детский сад. Естественно, у мамы с папой возникают новые переживания, связанные с садом. А как ребенок привыкнет? Будет ли плакать? Понравится ли ему? И для того, чтобы адаптация его к новым условиям прошла как можно спокойнее и быстрее, Вы должны больше знать об особенностях этого сложного периода.

Когда ребенок отделяется от семьи и идет в детский сад, жизнь и взрослых и детей значительно меняется. Потребуется какое-то время для того, чтобы семья приспособилась к новым жизненным обстоятельствам. Это моменты первого столкновения с неизвестным, новым. Это новая, часто неожиданная, эмоциональная реакция, как ребенка, так и его родителей.

При поступлении в дошкольное учреждение, все дети проходят через адаптационный период.

Адаптация (от лат. «приспособления» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях:

- Физиологическом – ребенок начинает часто болеть;
- Психологическом – ребенок начинает часто капризничать, плохо есть и спать, он может быть агрессивным или подавленным, много и безутешно плакать;
- Социальном – ребенок теряется в окружающем мире, завывает порой много из того, чему он научился: хуже говорит, становится менее самостоятельным.

Для всей семьи острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Обычно педагоги, психологи говорят о четырех вариантах адаптации:

- 1) Легкая – около месяца требуется ребенку, чтобы приспособиться к новым условиям;

- 2) Средняя – ребенок приспосабливается за два месяца;
- 3) Тяжелая – ребенок приспосабливается за три месяца;
- 4) Деадаптация – около полугода и более, встает вопрос: стоит ли малышу оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый» ребенок?

После преодоления трудностей поведение ребенка нормализуется, он возвращает себе утерянные в острый период достижения и начинает демонстрировать новые знания и умения.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

- Возраста;
- Состояние здоровья;
- Уровень развития;
- Умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- Умение играть;
- Одинаковый режим в детском саду и дома.

Причины деадаптации в условиях ДООУ:

- Различный режим ДООУ и семьи;
- Наличие вредных привычек;
- Неумение занять себя играми и игрушками;
- Неумение себя обслуживать;
- Отсутствие опыта общения со взрослыми и сверстниками.

В период адаптации важно:

- Предупреждать возможность утомления или перевозбуждения;
- Поддерживать уравновешенное поведение детей. Для этого рекомендую не посещать людные места, не принимать дома шумные компании, не перегружайте ребенка новой информацией, поддерживайте дома спокойную обстановку;
- Приучать малыша к режиму дня, сходному к большей степени с режимом ДООУ;

-Заранее приучать ребенка к горшку и отучивайте от пустышки и бутылочки;

-Дать положительную установку ребенка на восприятие детского сада: сначала пусть он услышит их вашего разговора, что кто-то пошел, или уже ходит в сад, и ему там очень нравится;

-Показывать картинки из книг и журналов, на которых изображены дети в детском саду.

-Вводить разные новые сведения о жизни в детском саду: сначала про игрушки, прогулки, затем питание и сон;

-По возможности организовать встречу вашего ребенка с детьми, посещающими детский сад. Постарайтесь так построить отношения, чтобы эти дети в присутствии вашего ребенка рассказывали о хороших сторонах жизни в детском саду;

-Приучать ребенка к самостоятельности, в детский сад он должен придти с определенными навыками.

Скорее всего, ваш ребенок прекрасно справиться с изменениями в жизни. Задача родителей- быть спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми.

В процессе нашего с вами общения будут возникать различные вопросы. Пожалуйста, не стесняйтесь, подходите ко мне и спрашивайте. С удовольствием на них отвечу, а если нужно, проведу консультацию. Не держите вопросы в себе, не надейтесь на советы знакомых, в этом мы поможем вам.

Ведущий: Благодарим педагога психолога за информацию, дорогие родители у вас есть возможность задать вопрос специалисту.

(Вопросы родителей)

Ведущий: Что такое факторы адаптации, перечислите их на листочке, лежащем перед вами.

(Каждый родитель записывает на листе факторы адаптации.)

Дискуссия на тему «Роль родителя в подготовке ребенка к детскому саду»

Ведущий: В заключение нашей встречи, разрешите дать вам рекомендации (раздает памятки родителям) с точки зрения воспитателя. В ходе использования, которых, вы создадите условия для благоприятного прохождения периода адаптации вашего ребенка к условиям нашего учреждения.

Готовимся идти в детский сад

Уважаемые родители!

Мы рады, что Ваш ребенок будет посещать наше дошкольное учреждение. Чтобы детский сад действительно оказался приятным и полезным местом для Вашего ребенка, нужно хорошо подумать и понять, для чего именно он нужен Вам и вашему ребенку. Спокойно оценить все плюсы и минусы того или иного решения; настроиться на то, чтобы посещение детского сада и адаптация к нему малыша – значительная и важная работа, которая может и должна закончиться успехом.

Постепенно, без спешки, но настойчиво и последовательно готовьте малыша к детскому саду.

- Увеличьте круг общения вашего малыша с взрослыми и детьми.

Пусть малыш узнает, что на свете есть и другие хорошие взрослые люди, кроме мамы и папы, бабушки и дедушки. Гуляя с ребенком на детской площадке, время от времени обращайтесь внимание на то, чем заняты другие дети. Опыт общения с посторонними взрослыми и детьми имеет огромное значение для благополучной адаптации к детскому саду.

- Ребенок, который отправился в детский сад, должен обладать определенными культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Приучайте ребенка мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем; носовым платком; ложкой, салфеткой; пить из чашки; проситься на горшок и

пользоваться им. Привлекайте и поощряйте стремление самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность; складывать одежду на стульчик; убирать на место игрушки и вещи. Постепенно отучайте от пустышки и рожка.

- Позаботьтесь об укреплении здоровья малыша.

С приходом в детский сад снижается иммунитет из-за резкой смены обстановки. Используйте летний период для оздоровления. Воздух, солнце, вода, физическая активность и витамины помогут в этом. Если Вы решили закалять ребенка, лучшее время – начало лета. Водные процедуры, хождение босиком, гимнастика, массаж – и Ваш ребенок получит запас прочности перед предстоящим испытанием адаптацией. Одевайте малыша по погоде.

- Начиная подготовку малыша к походу в детский сад, придерживайтесь режима близкого к режиму в детском саду. Каждый день понемногу сдвигайте все дела таким образом, чтобы в конце концов приблизиться к садиковскому режиму.

- Заранее знакомьте ребенка с детским садом. Рассказывайте малышу о том, что скоро в его жизни начнутся перемены. В детском саду дети играют, танцуют, поют, рисуют и лепят. Постарайтесь нарисовать привлекательную картину. Сообщите ребенку, что он уже большой, многому научился, что он будет ходить в детский сад, как мама с папой на работу.

- Помните, что в первый месяц посещения детского сада пребывание в группе будет увеличиваться постепенно, на 2–3 часа.

Не торопитесь выходить на работу, так как возникнет необходимость забирать ребенка в разное время, пока он полностью не адаптируется и его эмоциональное состояние окончательно не выровняется. В первые дни обилие новых впечатлений вызывает у ребенка сильную усталость.

- При возникновении вопросов о подготовке ребенка к детскому саду, его адаптации обратитесь к педагогу и психологу детского сада.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Данные по диагностике 3 замера по карте социально-психологической адаптации детей к условиям ДОО

Ф.И. ребёнка	Эмоциональное состояние в новых условиях	Освоение возможного пространства	Контакт с чужими взрослыми	Контакт с детьми (сверстника)	Игровая активность ребенка	Соблюдение правил и требований, предъявляемых	Уровень
Маша С.	3	3	3	3	3	3	В
Даша В.	3	3	2	3	3	2	В
Саша Р.	2	3	1	3	2	2	С
Витя П.	3	3	2	3	2	2	В
Таня Г.	2	2	2	3	3	2	С
Оля С.	3	3	2	3	3	3	В
Женя Б.	2	2	2	3	3	2	С
Алеша А.	2	3	1	2	2	1	С
Катя Ю.	3	3	2	3	3	3	В
Игорь Ж.	2	2	2	2	2	2	С
Света Д.	2	2	2	2	3	2	С
Вика В.	1	1	1	1	1	1	Н

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО ИВАНОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА
Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЕЩЕСТВА
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 28.11.2017

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Демидова Д.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ


о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ИВАНОВОЙ ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:
Оригинальный текст составляет 63,95%

Дата 17.11.17

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
 подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей как условие
успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации»
студента *Ивановой Елены Олеговны*,
обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»
профиль «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованные обобщения материала по теме исследования. Студент самостоятельно с применением целесообразно отобранного педагогического инструментария выполнил диагностику адаптации детей к ДОО и на основании полученных данных сформулировал и обосновал возможности сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей как условия успешной адаптации детей к детскому саду.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность. Иванова Е.О. умеет рационально планировать время выполнения и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждом параграфе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Все параграфы содержательно наполнены, материал подобран интересный, полностью раскрывающий тему исследования, выстроен логично, грамотно, с полным соблюдением этики цитирований. Выдержан научный стиль изложения. Представлены необходимые гистограммы, таблицы. Оформление списка литературы соответствует требованиям, количество источников является необходимым и достаточным для ВКР бакалавра. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена опытно-поисковая работа, которая имеет практическую значимость для воспитателей ДОО.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Ивановой Елены Олеговны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Емельянова Марина Николаевна
доцент
педагогики и психологии детства
доцент кафедры педагогики и психологии детства
канд. пед. наук

Подпись

Дата

11.11.17